

РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
протокол № 4
от «25» август 2023г

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий
М.АДОУ детский сад «Аленушка»
п.Шеманиха
Н.Н. Прусакова
Приказ № 42
от «25» август 2023г.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД «АЛЕНУШКА»
п.Шеманиха**

РАССМОТРЕН и ПРИНЯТ
на Совете родителей
протокол № 3 от «26» 08 2023г

2023г

Содержание

№ п/п	Наименование разделов	Страницы
I	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
1.1	Введение	3
1.2	Список используемых сокращений	8
II	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	8
2.1	Пояснительная записка	9
2.1.1	Цель и задачи реализации Программы	9
2.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	9
2.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	10
2.2	Планируемые результаты реализации Программы	11
2.2.1	Целевые ориентиры	11
2.2.2	Возрастные особенности развития детей	11
2.2.3	Ожидаемые образовательные результаты	12
2.2.4	Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы	13
2.2.5	Система оценки результатов освоения Программы	13
2.3	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	14
III	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	18
3.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	18
3.2	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	18
3.2.1	Социально-коммуникативное развитие	18
3.2.2	Познавательное развитие	19
3.2.3	Речевое развитие	20
3.2.4	Художественно-эстетическое развитие	20
3.2.5	Физическое развитие	21
3.3	Региональный компонент	22
3.4	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	24
3.4.1	Формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей	24
3.4.2	Методы для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы	27
3.4.3	Используемые средства при реализации Программы	29
3.5	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	29
3.6	Способы и направления поддержки детской инициативы	35
3.7	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	40
3.8	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	47
3.9	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	49
3.9.1	<i>Пояснительная записка</i>	49
3.9.2	<i>Целевой раздел Программы воспитания</i>	50

3.9.3	<i>Содержательный раздел Программы воспитания</i>	57
3.9.3.1	Уклад образовательной организации	57
3.9.3.2	Воспитывающая среда образовательной организации	70
3.9.3.3	Общности образовательной организации	70
3.9.3.4	Задачи воспитания в образовательных областях	81
3.9.3.5	Комплексно- тематическое планирование и сложившиеся традиции организации	95
3.9.3.6	Совместная деятельность в образовательных ситуациях	98
3.9.3.7	Организация предметно-пространственной среды	100
3.9.3.8	Социальное партнерство	100
3.9.4	<i>Организационный раздел Программы воспитания</i>	101
3.9.4.1	Кадровое обеспечение	102
3.9.4.2	Нормативно - методическое обеспечение реализации Программы воспитания	103
3.9.4.3	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	103
IV	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	105
4.1	Психолого-педагогические условия реализации программы	105
4.1.1	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	107
4.1.2	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	108
4.2	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы	115
4.3	Кадровые условия реализации Программы	142
4.4	Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	143
4.4.1	Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня	143
4.4.2	Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения	145
4.4.3	Примерный режим дня в группе детей от 2 до 3 лет	146
4.4.4	Примерный режим дня в дошкольных группах	147
4.5	Федеральный календарный план воспитательной работы	149
V	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	151
5.1	Краткая презентация Программы	151
VI	Используемые Примерные программы	156
6.1.	<i>6.1. Методическое обеспечение</i>	156
6.2.	<i>Перечень средств для обучения и воспитания</i>	174
, 6.3.	<i>Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных , произведений для реализации Программы</i>	175

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Введение

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) МАДОУ детский сад «Аленушка» п.Шеманиха разработана с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования.

Нормативной базой для составления Программы являются:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>
10. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204)
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1>
13. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках»

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/

14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 (ред. от 23.12.2020) Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_163666/

15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

<https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e/>

16. Устав МАДОУ детский сад «Аленушка» п.Шеманиха.

17. Программа развития МАДОУ детский сад «Аленушка» п.Шеманиха
Федеральная программа позволяет реализовать несколько

основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

ООП ДО определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее - ДОО), и планируемые результаты освоения образовательной программы. *Федеральная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.*

Программа *отвечает образовательному запросу социума*, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого

и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

- Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает: воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- Создание ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- Создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

1. рабочая программа воспитания;
2. режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО;
3. календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены:

-цели;

- задачи;
- принципы и подходы к ее формированию;
- планируемые результаты освоения Программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы;
- характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возрастов;
- подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

задачи содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик
- способов поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся
- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
 - организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
 - материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.
- В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

МАДОУ детский сад «Аленушка» п.Шеманиха	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Аленушка» п.Шеманиха
ДО	Дошкольное образование
ДОУ	Дошкольное образовательное учреждение
ООП ДО	Основная образовательная программа дошкольного образования
ОВЗ	Ограниченные возможности здоровья
ФГОС ДО	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
ИКТ	Информационно-коммуникационные технологии
УМК	Учебно-методический комплект
ФОП ДО	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028
КРР	Коррекционно – развивающая работа

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения программы и описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный и одним из основных компонентов Программы является федеральная рабочая программа воспитания.

Кроме того, согласно ФГОС ДО Программа включает дополнительный раздел: краткая презентация Программы МАДОУ детский сад «Аленушка» п.Шеманиха, предназначенная для родителей (законных представителей) воспитанников.

2.1. Пояснительная записка

2.1.1. *Цель и задачи реализации основной образовательной программы дошкольного образования* **Обязательная часть**

Цели Программы.

Разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи реализации Программы

Обязательная часть

Соответствуют п.п.1.5,1.6. ФГОС ДО и ФОП стр.4-5 п.14.1,14.2

Задачи реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

- Развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

2.1.2. *Принципы и подходы к формированию Программы*

Обязательная часть

В обязательной части Программа представлена Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. Федеральная программа построена на следующих *принципах ДО, установленных ФГОС ДО: Опора на* п.1.4 ФГОС ДО с дополнениями, ФОП стр.5 п.14.3

Принципы и подходы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

- Отражение в тематике образовательного процесса региональных особенностей;
- построение образовательного процесса с использованием социоигровых технологий, проектной деятельности
- построение образовательной деятельности на здоровьесберегающих подходах, которые в свою очередь предполагают формирование у дошкольников осмысленного отношения к здоровью, как важной жизненной ценности
- достижения воспитанниками готовности к школе; существенным моментом в работе педагогического коллектива является переход ребёнка из детского сада в начальную школу, а именно обеспечение необходимого и достаточного уровня развития ребёнка для успешного освоения им образовательных программ начальной ступени общего образования, обеспечение преемственности на данных ступенях образования.

2.1.3. Значимые для разработке и реализации Программы и характеристики МАДОУ д/с «Аленушка» п.Шеманиха :

Всего функционирует 1 разновозрастная группа для детей от 2 до 8 лет.

Детский сад посещают 21 воспитанник. Проектная мощность- 20 детей.

Учредителем ДООУ является Краснобаковский муниципальный округ Нижегородской области (далее – Краснобаковский муниципальный округ).

Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени Краснобаковского муниципального округа осуществляет администрация Краснобаковского муниципального округа Нижегородской области (далее – Учредитель)

Руководитель ДООУ – **Прусакова Наталья Николаевна.**

Учреждение имеет лицензии на право осуществления образовательной .

Режим работы ДООУ: понедельник - пятница 7-00 до 17-30. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, выходные, установленные действующим законодательством.

Основной структурной единицей ДООУ является группа детей дошкольного возраста. В ДООУ функционируют группы общеразвивающего вида.

Классификация возрастных групп соответствует ФОП ДО и представляет группы раннего возраста, младшие, средние, старшие и подготовительные группы.

Комплектование ДООУ проводится на основании Административного регламента предоставления муниципальной услуги «Приём заявлений, постановка на учёт и зачисление детей в образовательные учреждения, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования»

Электронная почта и адрес сайта ДОУ:

Mdoy.alenushka@yandex.ru <https://madou-alenushka.tvoyasadik.ru>

Детский сад находится в экологически благополучном районе. Промышленных объектов вблизи Учреждения нет. Ближайшими объектами социального партнёрства являются: Библиотека и МАОУ Шеманихинская СОШ жилые дома.

Основными участниками реализации ООП ДО являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители (законные представители) воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ создаёт доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

2.2 Планируемые результаты реализации Программы

2.2.1. Целевые ориентиры

Обязательная часть

На основе целевых ориентиров ФГОС ДО в Программе сформулированы планируемые результаты её освоения детьми разных возрастных групп. Дифференциация данных планируемых результатов по возрастам произведена в соответствии с ФОП ДО (*п.15.1. – 15.4. раздел II ФОП ДО*).

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

2.2.2. Возрастные особенности развития детей

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

ООП ДО охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей с 2-х месяцев до 8-ми лет.

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры "к одному году", "к трем годам" и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых

результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Образовательная программа ДОО обеспечивает всестороннее развитие детей в возрасте от 2-месяцев до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по всем основным направлениям Программы, обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школьному обучению.

Содержание психолого-педагогической работы представлено по возрастным группам.

Возрастные особенности развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода Программы совпадают с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (п.15.1-15.3).

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Характеристики особенностей развития детей соответствуют описанию, представленному в программе «От рождения до школы» (От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.)

от двух месяцев до одного года – стр. 100-102;

от года до двух лет – стр. 117-121;

от двух до трех лет – стр. 139-140;

от трех до четырех лет – стр. 162-163;

от четырех до пяти лет – стр. 196-198;

от пяти до шести лет – стр. 237-239;

от шести до семи лет – стр. 284-286.

2.2.3. Ожидаемые образовательные результаты

Ожидаемые образовательные результаты ООП ДО конкретизируют требования ФГОС ДО к планируемым результатам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ОВЗ.

**Планируемые результаты каждого возрастного периода совпадают с планируемыми результатами Федеральной образовательной программе*

2.2.4. Планируемые результаты освоения ООП в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам по ФОП

Планируемые результаты освоения ООП в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам по **ФОП стр.5-17 п.15**

Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению развития детей в соответствии с ФГОС ДО и требованиями **ФОП стр.17-20 п.16**

2.2.5. Система оценки результатов освоения Программы **Обязательная часть**

В соответствии с ФГОС ДО, ожидаемые образовательные результаты не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая: аттестацию педагогических кадров; оценку качества образования; оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей); оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания; распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Освоение Программы в учреждении не сопровождается проведением промежуточных аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

Для этого педагог использует инструментарий оценки своей работы, который позволяет ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

В представленной системе оценки результатов освоения Программы отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования. В первую очередь, речь идет о постепенном смещении акцента с объективного (тестового) подхода в сторону аутентичной оценки. В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы. Во-первых, она строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на

результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях). Аутентичные оценки могут давать взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение, аутентичная оценка максимально структурирована. И наконец, если в случае тестовой оценки родители далеко не всегда понимают смысл полученных данных, а потому нередко выражают негативное отношение к тестированию детей, то в случае аутентичной оценки ответы им понятны. Родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

2.3.Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов **Обязательная часть**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных **индивидуальные образовательные маршруты** освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. Цель педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться **оценка индивидуального развития детей** (п. 3.2.3 ФГОС ДО), которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- *планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;*
- *целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (п. 4.3 ФГОС ДО; п.16.3 раздел II ФОП ДО). освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся (п. 4.3 ФГОС ДО).*

Данные положения подчеркивают направленность педагогической

диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих *образовательных задач*:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики:

- на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (***стартовая диагностика***);

- на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (***заключительная диагностика***).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение.

ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях).

- В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное. Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает

На периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в карте развития ребёнка, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно.

Педагог составляет ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

- Результаты наблюдения дополняются беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психолого - педагогическая

диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты: педагоги- психологи. Участие ребенка в психолого – педагогической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений дополняется следующими компонентами.

- **Стартовая педагогическая диагностика** проводится в сентябре каждого

года

- **Заключительная педагогическая диагностика** проводится в апреле каждого

года

-Индивидуальный образовательный маршрут ребёнка включает в себя: дидактические игры и упражнения подобранные педагогом индивидуально для каждого ребёнка, позволяющие повысить индивидуальный результат освоения программного содержания по образовательной области, либо разделу Программы.

Критерии для определения результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования

Сформировано - 3

Дети имеют предусмотренный программой запас умений, используют их для решения поставленных перед ними задач, справляются с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов.

Необходимыми навыками и применяют их. Ответы дают полные с объяснениями и рассуждениями, используют полные предложения. Речь спокойная, с достаточным запасом слов, оперируют предметными терминами.

Частично сформировано - 2

Дети имеют предусмотренный программой запас умений, используют их для решения поставленных задач. Однако им требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. При помощи взрослого, дети справляются с заданиями в полном объёме. Дети знакомы с необходимыми навыками и умеют использовать их, но для этого им нужна помощь. Ответы дают с объяснениями и рассуждениями, применяют сложные и простые предложения и словосочетания. Речь соответствует возрасту с достаточным запасом слов, дети оперируют предметными терминами.

Не сформировано - 1

Дети имеют представления об умениях и навыках, предусмотренных программой для данного возраста, однако испытывают затруднения при их использовании. Если дети пытаются справиться сами, то делают это не в полном объёме. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значимого влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием, часто отмалчиваются, отказываются выполнять задания или делают их с ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания. Ответы даются без объяснений и рассуждений. Дети применяют простые предложения и словосочетания. Речь односложная, с ограниченным запасом слов, не используют предметные термины. При использовании знаний для выполнения задания результат получается недостаточно качественным.

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДООУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи - восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру. Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

Целостность педагогического процесса в ДООУ обеспечивается реализацией Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

3.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Обязательная часть

Содержание ООП ДО обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные образовательные области развития и образования детей.

Социально-коммуникативное развитие.

Познавательное развитие

Речевое развитие.

Художественно-эстетическое развитие.

Физическое развитие.

3.2.1. Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норми ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие умения общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; развитие умения подчиняться правилам и социальным нормам;

формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Основные цели и задачи соответствуют ОП ДО Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. и включает подразделы:

- социальные отношения;
- формирования основ гражданственности и патриотизма;
трудовое воспитание;
основы безопасного поведения.

3.2.2. Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи соответствуют ОП ДО Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. и включает подразделы:

от 2 до 7 лет

сенсорные эталоны и познавательные действия;

математические представления;

окружающий мир;

природа.

3.2.3. Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Основные цели и задачи соответствуют ОП ДО Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. и включает подразделы:*

с 2 до 7 лет

формирование словаря:

звуковая культура речи:

- грамматический строй речи:
- связная речь
- подготовка детей к обучению грамоте.

3.2.4. Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление

эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи соответствуют ОП ДО Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. и включает подразделы:

- приобщение к искусству;
- изобразительная деятельность;
- конструктивная деятельность;
- музыкальная деятельность;
- театрализованная деятельность;
- культурно-досуговая деятельность.

3.2.5. Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи соответствуют ОП ДО Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. и включает подразделы:

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях в части, формируемой участниками образовательных отношений

Социально-коммуникативное развитие

В компонент ДООУ включено использование в работе педагогов с детьми:

- хороводные игры в утренний отрезок времени;
- ***ежедневные «Разговорные минутки» общения*** перед завтраком, когда нужно настраиваться на тему дня, после дневной прогулки, перед сном, когда детям необходимо успокоиться; вечером, после вечерней прогулки, в форме

рефлексии- обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня;
Познавательное развитие

- организация детской исследовательской деятельности в групповой лаборатории.

Речевое развитие.

В компонент ДООУ включено использование в работе педагогов с детьми:

- составление рассказа и заучивание стихов при помощи мнемосхем.

Художественно-эстетическое развитие.

В компонент ДООУ включено использование в работе педагогов с детьми:

- ознакомление с проектированием и строительством разнообразных зданий и сооружений, знакомство с архитектурными стилями;
- легоконструирование.

Физическое развитие.

В компонент ДООУ включено использование в работе педагогов с детьми:

- Ходьба на лыжах (зимний период)
- футбола;

3.3. Региональный компонент

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Таблица 2

№ п/п	Образовательная область	Основные задачи
1	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Тюменского края, стремление сохранять национальные ценности.
2	Познавательное развитие	Приобщать детей к истории Нижегородской области. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с предметным окружением, социальным миром, миром

		природы.
3	Речевое развитие	Развивать все компоненты речи через знакомство с культурой Нижегородского края.
4	Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Нижегородского края. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности. Региональный компонент по программа « Мы – Россияне, Мы- Нижегородцы», направленные на духовно-нравственное воспитание детей старшего возраста В основу программы положены духовно-нравственные ценности, сложившиеся в процессе культурного развития России: человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьёй и Отечеством. Программа содержит опыт ознакомления дошкольников (5–7 лет) с биографиями выдающихся исторических личностей и героев современности, чья жизнь является достойным примером для подражания. Сущность педагогических задач для детей 5 – 7 лет, решаемых в образовательной деятельности по ознакомлению с народным декоративно – прикладным искусством на местном краеведческом и современном материале по программе : • развитие интереса к познанию жизни малой родины; • обогащение детского опыта через наблюдения, рассматривание результатов человеческого труда, просмотр фильмов, фотографий, альбомов; чтение литературы о родном крае, экскурсии по уголкам родного города, посещение выставок; • воспитание умения видеть и ценить прекрасное в результатах труда человека, в природе и принимать посильное участие в охране окружающей среды;

		• выработка практических изобразительных и трудовых навыков, необходимых для приумножения народной материальной культуры; • развитие познавательных и творческих способностей в изодетельности и конструктивно – модельной деятельности.
5	Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Нижегородского края.

Темы образовательной деятельности по программе «**Мы – Россияне, Мы- Нижегородцы**» корректируются, дополняются с учётом условий непосредственного окружения детей.

Планирование образовательной деятельности по программе

И.Н. Кольцовой Мы – Россияне, Мы- Нижегородцы

Стр 3-21

3.4. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Обязательная часть

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

**Раздел 3.3. ООП ДО соответствует разделу «Содержание образовательной деятельности» Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.*

3.4.1 Формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей

Согласно ФГОС ДО педагоги учреждения используют различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей.

Таблица 4

<i>Формы работы</i>	
1 год - 3 года	3 года - 8 лет
❖ предметная деятельность (орудийно- предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и	❖ игровая деятельность (сюжетно- ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-

другое); ❖ экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие); ❖ ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; ❖ двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); ❖ игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); ❖ речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); ❖ изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; ❖ самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); - музыкальная деятельность (слушание музыки)	конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); ❖ общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); ❖ речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); ❖ познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; ❖ двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); ❖ элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); - музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах)
Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Социально-коммуникативное развитие	
❖ Совместная с воспитателем игра ❖ Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) ❖ Свободная игра ❖ Чтение ❖ Беседа ❖ Наблюдение ❖ Рассматривание ❖ Чтение ❖ Педагогическая ситуация ❖ Праздник ❖ Экскурсия	❖ Совместная со сверстниками игра ❖ Свободная игра ❖ Чтение ❖ Беседа ❖ Наблюдение ❖ Педагогическая ситуация. ❖ Экскурсия ❖ Проектная деятельность ❖ Интегративная деятельность ❖ Праздник ❖ Совместные действия ❖ Рассматривание ❖ Проектная деятельность ❖ Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач.

❖ Поручение ❖ Дежурство	❖ Экспериментирование ❖ Поручение и задание ❖ Дежурство ❖ Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
Познавательное развитие	
❖ Рассматривание ❖ Наблюдение ❖ Игра-экспериментирование. ❖ Исследовательская деятельность ❖ Конструирование ❖ Развивающая игра ❖ Экскурсия ❖ Ситуативный разговор ❖ Рассказ ❖ Интегративная деятельность ❖ Беседа ❖ Проблемная ситуация	❖ Проектная деятельность ❖ Исследовательская деятельность. ❖ Конструирование ❖ Экспериментирование ❖ Развивающая игра ❖ Наблюдение ❖ Проблемная ситуация ❖ Рассказ ❖ Беседа ❖ Интегративная деятельность ❖ Экскурсии ❖ Реализация проекта ❖ Игры с правилами
1. Речевое развитие	
❖ Рассматривание ❖ Игровая ситуация ❖ Дидактическая игра ❖ Ситуация общения ❖ Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). ❖ Интегративная деятельность ❖ Хороводная игра с пением ❖ Игра-драматизация ❖ Чтение ❖ Обсуждение ❖ Рассказ ❖ Игра	❖ Чтение. ❖ Беседа ❖ Рассматривание ❖ Решение проблемных ситуаций. ❖ Разговор с детьми ❖ Игра ❖ Проектная деятельность ❖ Создание коллекций ❖ Интегративная деятельность ❖ Обсуждение ❖ Рассказ, Инсценирование ❖ Ситуативный разговор с детьми ❖ Сочинение загадок ❖ Проблемная ситуация ❖ Использование различных видов театра
Художественно-эстетическое развитие	
❖ Организация выставок ❖ Изготовление украшений ❖ Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки ❖ Экспериментирование со звуками ❖ Музыкально-дидактическая игра ❖ Разучивание музыкальных игр и танцев ❖ ☐ Совместное пение ❖ Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности.	

❖ Созданиемакетов,коллекций их оформление ❖ индивидуальноемузыкальное исполнение ❖ Музыкальное упражнение ❖ Попевка, распевка ❖ Танец ❖ Творческое задание ❖ Концерт - импровизация ❖ Музыкальная сюжетная игра	
Физическое развитие	
❖ Игровая беседа с элементами движений ❖ Игра ❖ Утренняя гимнастика ❖ Интегративная деятельность ❖ Упражнения ❖ Экспериментирование ❖ Ситуативный разговор ❖ Беседа ❖ Рассказ ❖ Чтение ❖ Проблемная ситуация	❖ Физкультурное занятие ❖ Утренняя гимнастика ❖ Игра ❖ Беседа ❖ Рассказ ❖ Чтение ❖ Рассматривание ❖ Интегративная деятельность ❖ Контрольно-диагностическая деятельность ❖ Спортивные и физкультурные досуги ❖ Спортивные состязания ❖ Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера ❖ Проектная деятельность ❖ Проблемная ситуация

3.4.2.Методы для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагоги ДОУ учитывают возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

Таблица 5

<i>Методы работы</i>	
Методы	Содержание
Организации опытаповедения и деятельности	Приучение к положительным формам общественногоповедения, игровые методы
Осознания детьми опытаповедения и деятельности	Рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение

	поступков и жизненных ситуаций, личный пример
Мотивации опыта поведения и деятельности	Поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы
Методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:	
Информационно- рецептивный метод	Предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение
Репродуктивный метод	Предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
Метод проблемного изложения	Представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее наблюдений
Эвристический метод (Частично-поисковый)	Проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
Исследовательский метод	Включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях

3.4.3. Используемые средства при реализации Программы

ДОО самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Федеральной программы.

Таблица 6

Средства реализации Программы	
2 - 8 лет	
Средства используемые для развития следующих видов деятельности детей	
❖ Двигательные	Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое
❖ Предметные	Образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое
❖ Игровые	игры, игрушки, игровое оборудование и другое
❖ Коммуникативные	Дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое
❖ Познавательно-исследовательские и Экспериментирование	Натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое
❖ Чтения художественной литературы	Книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
❖ Трудовые	Оборудование и инвентарь для всех видов труда
❖ Продуктивные	Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
❖ Музыкальные	Детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое

3.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Образовательная деятельность в ДОО включает:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности; образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей и взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Важнейшим условием реализации ООП ДО является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Образовательные ориентиры

Таблица 7

1	обеспечение эмоционального благополучия детей; создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям
2	развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности)
3	развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности



Видами самостоятельной деятельности являются культурные практики, которые ориентированы на проявление творчества.

Культурные практики реализуются через подгрупповой способ.

Проектирование культурных практик в образовательной деятельности идет по двум направлениям:

- культурные практики на основе инициатив самих детей;
- культурные практики, иницируемые, организуемые и направляемые взрослыми.

*Рекомендации педагогам для реализации образовательной деятельности разных видов и культурных практик определены ООП ДО Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.

Образовательная деятельность в ДОУ организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности.

Культурные практики иницируемые, организуемые и направляемые взрослыми

Таблица 9

Совместная игра	
Формы	
- сюжетно-ролевая - режиссерская	- игра-драматизация - строительно-конструктивные игры
Направление	
Направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры	
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	
Формы	
- решение проблемы - оказание помощи - задушевный разговор	- проявление заботы - обсуждение ситуации
Направление	
Направлена на обогащение представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, на приобретение опыта проявления заботливого, участливого отношения к людям	
«Творческая мастерская»	
Формы	
тематическая презентация	- Книжкины самоделки «Художественная галерея»
«В гостях у народных умельцев» «Юные дизайнеры»	«Путешествие по маршруту»
1. Направление	
2. Направлена на создание условий для использования детьми своих знания и умения	
3. «Литературная гостиная»	
4. Формы	
Театрализованные представления	5.
6. Направление	
7. Направлена на восприятие детьми литературных и музыкальных произведений	
8. Интеллектуальная тренировка	
9. Формы	
технология проектного обучения - «метод проектов»	- технология Дьенеша - технология Кюизенера
1. Направление	
Направлен на становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др., способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, систематизировать по какому-либо признаку и пр.)	

2. Досуговый центр – « Пой играй и веселись»	
3. Формы	
• «В гостях у сказки» • Именины «Осенины», «Зимнины», «Веснины», «Летнины» • Кружок «Умелые ручки»	4.
5. Направление	
6. Направлен на развитие эмоционального общения детей между сверстниками	

Игра занимает центральное место в жизни ребенка являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности.

Таблица 10

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции:	❖ обучающую, ❖ познавательную, ❖ развивающую, ❖ воспитательную, ❖ социокультурную, ❖ коммуникативную, ❖ развлекательную, ❖ диагностическую
Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО	

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка

Таблица 11

<i>Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:</i>	
❖ <i>игровые ситуации,</i>	индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)
❖ <i>беседы с детьми по их интересам,</i>	развивающее общение педагога с детьми (в том

числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций
❖ <i>практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие)</i>
❖ <i>наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;</i>
❖ <i>трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)</i>
❖ <i>практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие)</i>
❖ <i>наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;</i>
❖ <i>трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)</i>
❖ <i>индивидуальную работу с детьми в образовательных областях</i>
❖ <i>продуктивную деятельность конструирование, лепка и другое)</i>
❖ <i>оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)</i>
<i>Занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное для детей, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно</i>
Занятие является формой организации обучения, наряду: ❖ с экскурсиями, ❖ дидактическими играми, ❖ играми-путешествиями и другими
Занятие может проводиться в виде: ❖ образовательных ситуаций, тематических событий; ❖ проектной деятельности; ❖ проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей; ❖ творческих и исследовательских проектов и так далее
В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом: ❖ интересов детей, ❖ желаний детей, ❖ образовательных потребностей детей
Включение детей дошкольного возраста в процесс: ❖ сотворчества,

❖ содействия, ❖ Сопереживания	
<i>Введение термина "занятие" не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно, (п.24.14 ФОП ДО)</i>	
<i>Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:</i>	❖ наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; ❖ подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; ❖ экспериментирование с объектами неживой природы; ❖ сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО; ❖ свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; ❖ проведение спортивных праздников (при необходимости)
<i>Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:</i>	❖ элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно- печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); ❖ проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); ❖ игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); ❖ опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; ❖ чтение художественной

	<i>литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;</i> ❖ <i>слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;</i> ❖ <i>организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;</i> ❖ <i>индивидуальную работу по всем видам деятельности образовательным областям;</i> ❖ <i>работу с родителями (законными представителями)</i>
<i>Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности</i>	❖ <i>игровой,</i> ❖ <i>литературный,</i> ❖ <i>спортивный,</i> ❖ <i>творчества,</i> ❖ <i>познания и др.</i>
1. Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое)	
<i>К культурным практикам относят</i>	❖ <i>игровую,</i> ❖ <i>продуктивную,</i> ❖ <i>познавательно-исследовательскую, коммуникативную, чтение художественной литературы.</i>
<i>Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.</i> п. 24.21 ФОП ДО	

3.6. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на

собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Самостоятельная инициативная деятельность

Таблица

Любая деятельность ребенка в ДОО протекает в форме самостоятельной инициативной деятельности	❖ самостоятельная исследовательская деятельности экспериментирование; ❖ свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры; ❖ игры - импровизации и музыкальные игры; ❖ речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками; ❖ логические игры, развивающие игры математического содержания; ❖ самостоятельная деятельность в книжном уголке; самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование; ❖ самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений ❖
---	--

Условия поддержки детской инициативы

Таблица 13

Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия	❖ уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы; ❖ организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности; ❖ расширять и усложнять в
---	--

соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

❖ поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

❖ создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

❖ поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

❖ внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка,

	намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае; ❖ поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.
--	--

Метод комплексного руководства игрой дошкольников

Комплексный метод включает следующие компоненты:

- планомерное обогащение жизненного опыта;
- совместные обучающие игры педагога с детьми, направленные на передачу детям игрового опыта, игровых умений;
- своевременное изучение игровой среды с учетом обогащающегося жизненного опыта;
- активизирующее общение взрослого с детьми в процессе их игры, направленной на побуждение и самостоятельное применение детьми;
- новых способов решения игровых задач, на отражение в игре новых сторон.

Направления поддержки детской инициативы

Таблица 14

Образовательная область	Направления поддержки детской инициативы
Познавательно-развитие	❖ Уважительное отношение к ребёнку; ❖ Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; ❖ Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей; ❖ Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной); ❖ Словесное поощрение;

	❖ Стимулирование детской деятельности; ❖ Повышение самооценки; ❖ Создание ситуации успеха
Речевое развитие	❖ Создание речевой ситуации; ❖ Создание успеха; ❖ Поощрения; ❖ Участие в речевых играх; ❖ Конкурсы; ❖ Создание предметно – развивающей среды.
Социально-коммуникативное развитие	❖ Уважительное отношение к ребёнку; ❖ Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; ❖ Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей; ❖ Поддержка самостоятельности (игровой, исследовательской, ❖ Словесное поощрение; ❖ Стимулирование детской деятельности; ❖ Повышение самооценки; ❖ Создание ситуации успеха.
Художественно-эстетическое развитие	❖ Непосредственное общение с каждым ребёнком, ❖ уважительное отношение к каждому ребёнку к его чувствам и потребностям. Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, создание условий для овладения культурными средствами деятельности, организация видов деятельности, способствующих художественно-эстетическому развитию детей, проектная

	деятельность
Физическое развитие	❖ Создание условий для свободного выбора детьми двигательной деятельности участников совместной деятельности. ❖ Создание ситуации успеха.

Условия, способы, приёмы, направления поддержки детской инициативы в ООП ДО соответствуют Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. (п.25.4. – 25.8 раздел III ФОП ДО).

3.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Обязательная часть

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи (п.26.2 ФОП ДО).

Основные задачи:

- Информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей
- Способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи

- Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

- Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы построения взаимодействия с родителями (законными представителями):

- Приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся нетолько есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

- Открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

- Взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

- Индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

- Возрастнообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Направления деятельности педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям

Таблица 15

Направления деятельности	- Диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач; - Просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми; - Консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей
---------------------------------	---

	поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому
<i>Повышение уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.</i>	
Уровни компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка	☐ информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка; ☐ своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям; ☐ информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач; ☐ знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО; ☐ информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества

	памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).
<i>Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов(медиков, нейропсихологов, физиологов, ГГ-специалистов и других) (п.26.7.2 ФОП ДО).</i>	
Направления деятельности педагога по взаимодействию с родителями (законными представителями)	
Направления деятельности педагога реализуют вразных формах(групповых и (или)индивидуальных) посредством различных методов,приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):	диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее; просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги, консультации и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет;фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое (п. 26.8 ФОП ДО).
Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями)	

детей дошкольного возраста (п. 26.11.ФОР ДО).

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся в части программы, формируемой участниками образовательных отношений

В компонент ДОУ включены:

- круглый стол для родителей выпускной группы «Детский сад и школа – два мира одного детства» - 1 раз в год.
- ежегодное социологическое исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг. С учётом мнения родителей выстраивается стратегия взаимодействия по педагогическому треугольнику.

Исследование социального статуса семей воспитанников

Исследование социального статуса семей воспитанников проводится ежегодно, в сентябре и является фундаментом для совершенствования планирования работы с родителями, направленной на личностно ориентированный подход к семьям. Исследования за последние три года позволяют сделать вывод о наметившейся тенденции к увеличению молодых и многодетных семей. Практическое применение данных исследования, позволяет построить гармоничные взаимоотношения в рамках педагогического треугольника: педагог – ребёнок – родитель.

Формы сотрудничества с семьёй

- Консультирование родителей, индивидуальные беседы
- Общие и групповые родительские собрания.
- Приобщение родителей к реализации тематического периода.
- Привлечение родителей к подготовке презентаций проектов тематического периода
- Дни открытых дверей.
- Проведение открытых просмотров образовательной деятельности для родителей.
- Анкетирование.
- Проведение круглых столов, мастер – классов, тренингов.
- Оформление выставок детского художественного творчества, галерей; работа семейных художественных студий.
- Издательская деятельность для родителей: выпуск тематической раздаточной информации педагогического просвещения в форме брошюр; стендовая информация; новости на сайте детского сада.

Схема взаимодействия с семьями воспитанников



3.8. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Обязательна часть

Таблица 16

<i>КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено (п.27.1 ФОП ДО)</i>	на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.
<i>КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий (п.27.2 ФОП ДО)</i>	психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, <i>мониторинг динамики развития детей.</i>
<i>КРР в ДОО осуществляют воспитатель и музыкальный руководитель.</i>	
<i>ДОО имеет право разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать: (п.27.3 ФОП ДО) программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать: (п.27.3 ФОП ДО)</i>	план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий; рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы. <i>методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.</i>

Задачи КРР на уровне ДО:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

КРР в ДОУ реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

****Направления и задачи коррекционно-развивающей работы в части, формируемой участниками образовательных отношений***

Зачисление детей с нарушениями речи в ДО, либо направление воспитанников, нуждающихся в индивидуальных коррекционных занятиях осуществляется на основании заключения психолога – педагогического консилиума ДОУ. ППк осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим федеральным и региональным законодательством.

Направление детей на обследование ППк производится по инициативе родителей (законных представителей) или с согласия родителей (законных представителей) по инициативе воспитателя.

Деятельность воспитателя в работе с воспитанниками с ОВЗ

Деятельность воспитателя направлена на обеспечение всестороннего развития воспитанников с ОВЗ. Особенности организации работы воспитателя являются:

- планирование и проведение индивидуальной работы с воспитанниками с ОВЗ (с отклонениями в речевом, психическом развитии);
- соблюдение воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (выполнение образовательной деятельности индивидуальной образовательной траектории развития);
- обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с ОВЗ с учетом рекомендаций специалистов ;
- консультирование родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам воспитания ребенка в семье.

В коррекционной педагогике применяются:

Мнемотехника

это система методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации. Дети с ОНР испытывают трудности в построении сюжета, тут им на помощь приходит картинно-графический план. Он служит моделью рассказа, и ребенку, при наличии наглядной опоры остается самостоятельно подобрать лексический материал, построить предложения с элементами мнемотехники служат дидактическим материалом в работе по развитию речи. Их использование очень эффективно при составлении описательных рассказов, заучивании стихов, отгадывании загадок.

Отбор содержания коррекционной работы, инновационных приемов

осуществлялся на основе изученной литературы.

3.9. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

3.9.1. Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (п. 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2020, N 31, ст. 5063)).

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России (п. 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 46, ст. 7977)).

- Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

-Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

-Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

- Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

-Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

-Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

- Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления

воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые схожи с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (Школы, музеи, библиотеки, Дом культуры и другое).

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в

3.9.2.Целевой раздел Программы воспитания

Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДООУ - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДООУ:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания

Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

- Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

- Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

- Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма создателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

- Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

- Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания

- Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

-Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

-В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско- взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания

--Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

-Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

-В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

-Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

-Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

-Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

-Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия

человека.

Трудовое направление воспитания

- Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.
- Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания

- Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.
- Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания

- Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.
- В соответствии с ФГОС ДО - оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Таблица 17

<i>Направление воспитания</i>	<i>Ценности</i>	<i>Целевые ориентиры</i>
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и Проявляющий сочувствие, доброту
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны

		взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении поведении и деятельности
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое)
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в

		окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое)
--	--	--

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения Программы

Таблица 18

<i>Направления воспитания</i>	<i>Ценности</i>	<i>Целевые ориентиры</i>
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой

		культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности

Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности
--------------	--------------------	--

3.9.3. Содержательный раздел Программы воспитания

3.9.3.1. Уклад образовательной организации

-В данном разделе раскрываются особенности уклада ДОУ.

-Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

-Уклад ДОУ - это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

-Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения.

-Основные характеристики:

Таблица 19

№	Составляющие уклада ДОО	Описание	Вариативная часть
	<i>Базовые и инструментальные (задающие специфику реализации базовых) ценности</i>	уникальной развивающейся личностью, несмотря на разные способности. - Семейные ценности. Семья – основа всех начал, основа формирования и развития личности ребёнка. Детский сад и семья – единое образовательное пространство. Дети являются частью семьи и сообщества в целом. Принятие семейных целей, способов организации	в совместной деятельности детей со взрослыми

		жизнедеятельности и взаимодействия. Трепетное отношение к культурному наследию семьи, как части материальной культуры, созданной прошлыми поколениями, выдержавшей испытание временем и передающейся поколениями как нечто ценное и почитаемое. - Команда педагогов – единомышленников, где педагог – самостоятельная, инициативная, креативная, ищущая личность, являющаяся основным носителем образования, культуры, любви и уважения к ребёнку. - Партнёрство между всеми участниками образовательных отношений – конструктивное взаимодействие, характеризующееся доверием, общими целями и ценностями. Организация совместной деятельности, которая осуществляется с помощью общения в контексте формирования у детей представлений о себе как гражданине РФ («Я-россиянин»), житель родного поселка), носителя социокультурных норм и традиций в отношениях между представителями разных национальностей, проживающих на территории родного края. - Личностно-развивающий и	
--	--	--	--

		гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей. - Сотрудничество. Общение «на равных». Уважение к личности ребенка как обязательное требование ко всем взрослым участникам образовательного процесса. Осуществление образовательного процесса в формах, специфических для детей определённой возрастной группы, прежде всего, в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности. Б) инструментальные ценности: Продуктивная деятельность •Публичная поддержка любых успехов детей. •Поддержка стремления научиться делать что-то и радостного ощущения возрастающей умелости. •Терпимое отношение к затруднениям ребенка, возможность действовать в своем темпе. •Учёт индивидуальных особенностей детей, стремление найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям. •Создание в группе положительного психологического микроклимата, в равной мере проявление любви и заботы ко всем детям: выражение радости при встрече, использование ласки и теплых слов для	
--	--	---	--

		выражения отношения к ребенку, проявление деликатности и тактичности. Познание окружающего мира • Негативные оценки даются только поступкам ребенка и только «с глазу на глаз», а не на глазах у группы. • Недопустимость указания детям, как и во что они должны играть, навязывание им сюжетов игр. • Привлечение детей к украшению группы к праздникам, обсуждение разных возможностей и предложений. • Побуждение детей к формированию и выражению собственной эстетической оценки воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых. • Привлечение детей к планированию жизни группы на день. Внеситуативно – личностное общение • Поощрение желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращение внимания детей на полезность будущего продукта для других или на ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу). • При необходимости оказание помощи детям в решении проблем организации игры. • Создание условий и выделение времени для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по	
--	--	---	--

		интересам. Научение • Спокойное реагирование на неуспех ребенка и предложение нескольких вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. • Создание ситуации, позволяющей ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.	
	<i>Правила и нормы</i>	Сложились правила и нормы: - проведение регулярной утренней гимнастики и гимнастики после сна; - использование приемов релаксации в режиме дня; - выполнение несложных поручений, заданий (эпизодических и длительных; коллективных и индивидуальных); - участие в коллективном труде; - выполнение общественно-значимых обязанностей дежурных; - соблюдение комфортной организации режимных моментов: привитие культурно – гигиенических навыков, прогулка, дневной сон, приём пищи, свободная деятельность (игра, труд, творчество); - оптимальный двигательный режим, правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок; - доброжелательный стиль	- Регулярная зарядка для сотрудников - Регулярные занятия йогой для сотрудников

		общения взрослого с детьми; целесообразность в применении приемов и методов.	
	<i>Традиции и ритуалы</i>	- Ежедневные «Разговорные минутки» общения воспитателя с детьми в начале дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог).	- Ежедневные «Разговорные минутки» общения перед завтраком, когда нужно настраиваться на тему дня, после дневной прогулки, перед сном, когда детям необходимо успокоиться; вечером, после вечерней прогулки, в форме рефлексии, обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня
	<i>Система отношений в общностях</i>	Составляющей частью уклада является культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач дошкольного воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Педагогические работники соблюдают профессиональную этику и культуру поведения:	Современные формы взаимодействия в общности педагогов: МО по темам самообразования; Взаимодействуя, педагоги, побывав друг у друга, проводя анализ увиденного, в общении каждый педагог вкладывает очередную «изюминку» в свою педагогическую копилку. Данные формы обогащают систему отношений в общностях и

		- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым; - улыбка - всегда обязательная часть приветствия; - педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; - не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; - тон общения педагога с детьми и другими взрослыми ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; - педагог уважительно относится к личности воспитанника; - заинтересованно слушает собеседника и сопереживает ему; - умеет видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; - уравновешен и выдержан в отношениях с детьми; - быстро и правильно оценивает сложившуюся обстановку, но не торопится с выводами о поведении и способностях воспитанников; - сочетает мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; - сочетает требовательность с чутким отношением к воспитанникам; - знает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников; - соответствует внешнему виду и статусу педагогического работника.	приемлемы как для молодого педагога, так и для опытного, для всех сотрудников учреждения, а также проводятся с участием родителей: ежегодная педагогическая акция «Большая перемена».
	Характер воспитательных	оздоровительное воспитание»,	(отказ от гиперопеки

	<i>процессов</i>	«Эстетическое воспитание»	каждого отдельного ребенка)
		Созданы развивающие центры, тематические уголки по направлениям воспитания «Патриотическое воспитание», «Познавательное воспитание» «Социальное воспитание», «Физкультурное и оздоровительное воспитание», «Эстетическое воспитание» Зоны активности по всем направлениям воспитания с возможностью свободного доступа детей к материалам и пособиям, организации совместной и самостоятельной работы. - дидактические игры по направлениям воспитания. -Возрастная и гендерная адресованность оборудования и материалов с целью формирования гендерного поведения дошкольников. Соблюдать право ребёнка на свободу выбора самостоятельной образовательной деятельности.	- Создание пространств культивирования традиционных детских игр (отказ от перенасыщенности). - Созданы зоны активности по направлениям социальное и трудовое с возможностью свободного доступа детей к материалам и пособиям, организации совместной и самостоятельной работы.

Региональный компонент воспитательной работы

Разработанная Программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Нижегородской области.

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности:

- Подвижные игры и забавы Нижегородской области
- Слушание музыки и песен авторов Нижегородской области
- Наблюдения в природе региона
- Знакомство с народно-прикладным искусством: Золотая Хохлома, городецкая роспись.

Семейный уклад

Именно в семье происходит зарождение духовно-нравственных ценностей, в последующем оказывающее большое влияние на формирование личности ребенка. Программа ДООУ предусматривает обогащение форм работы с родителями проектной деятельностью, направленной на реализацию задач Программы воспитания средствами реализации регионального компонента.

Цель - приобщение семьи к духовно-нравственной культуре родного края, посредством взаимодействия всех субъектов образовательного пространства.

Принципы работы:

- краеведческий принцип;
- обеспечение субъективной позиции всех участников педагогического процесса;
- принцип интегративности;
- гуманистическая ориентация во взаимодействии с семьей;
- динамичность;
- развивающий принцип;
- принцип историзма.

Природно-климатические условия

В наименование города/села преобладает умеренно-континентальный климат. Зимы умеренно холодные и продолжительные. Лето теплое, но сравнительно короткое.

Исходя из этих климатических особенностей, в Программе усилена роль мероприятий, направленных на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

С 1 июня по 31 августа устанавливаются каникулы, в период которых создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.

В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Один раз в месяц в дошкольных группах проводятся тематические Дни здоровья. Содержание образовательной работы в эти дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач; встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и др. Итогом таких дней является проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов.

Социокультурный контекст

Социокультурный контекст - это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

-Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

-Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей Программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов Программы.

-Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе.

Организация и осуществление образовательного процесса в ДОО имеет ряд особенностей, которые являются значимыми и определяющими для реализации социокультурного контекста Программы

Образовательный процесс в учреждении имеет свои особенности, связанные с историей и современным развитием поселка.

Шеманиха – Небольшой лесной поселок в Нижегородской области, расположенный на в 14 км от реки Уста, в 180 километрах от областного центра Нижний Новгород. По данным летописи первое поселение на месте современного города появилось в середине XVI века.

Содержание образования включает в себя вопросы истории и культуры родного края, природного, социального и рукотворного мира, окружающего детей.

Начиная с 5 лет предусмотрены тематические экскурсии детей в музей истории и краеведения.

В целях создания условия условий для социализации личности ребенка

Программа предусматривает взаимодействие ДОО с различными городскими

учреждениями образования и культуры, общественными организациями, средствами массовой информации, учреждениями здравоохранения и спорта.

Основные социальные партнеры ДООУ:

Шеманихинская СОШ;

Сельская библиотека;

Дом культуры поселка

Социальные характеристики семей воспитанников

Социальный статус родителей воспитанников разнородный. При планировании педагогического процесса учитывается образование и место работы родителей, статус семьи, наличие старшего поколения (бабушек, дедушек), характер взаимоотношений ребенка и взрослых. Программа предусматривает проекты и мероприятия для всей семьи.

Национальный состав населения

Основное население – русские.

Религия

Население округа в основном имеет православное христианское вероисповедание.

Административно - территориальный фактор: детский сад находится в экологически благополучном районе. Промышленных объектов вблизи Учреждения нет. Ближайшими объектами социального партнёрства являются: Сельская библиотека, Шеманихинская СОШ, Администрация поселка, Почтовое отделение, Железнодорожный вокзал, жилые дома.

***Демографический фактор:** количество дошкольников за последние годы значительно увеличилось, о чем свидетельствует возросшая потребность населения в ДООУ.

Характерной чертой последних лет являются миграционные процессы..

***Состояние здоровья воспитанников:** Только здоровый ребенок может усвоить объем знаний и умений, необходимый для обучения в школе комплексной оценки состояния здоровья в ДООУ с каждым годом увеличивается количество детей со второй и третьей группой здоровья. Поэтому огромное внимание в ДООУ уделяется проблеме формирования у дошкольников основ физической культуры и здоровья, которая может быть решена при условии тесного взаимодействия всех сотрудников детского сада, а также сотрудничества ДООУ с родителями воспитанников. В сложившейся ситуации важной задачей педагогического коллектива дошкольного учреждения является систематическая работа в данном направлении.

Перечисленные факты учтены при организации различных видов детской деятельности в группах с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

Приобщение к русской культуре строится в объеме, достаточном для нормального вхождения в школьную жизнь, обеспечивающем по возможности полноценное пребывание ребенка в детском коллективе, где преподавание будет происходить на русском языке. При этом было бы ошибкой считать, что задача детского сада и школы заключается в отрыве ребенка от семьи и погружении в доминирующую русскую среду. Интересы семьи должны быть на первом месте. Уважение к самому себе, своему происхождению, родине предков, стремление поддержать и сохранить свой родной язык и культуру не должны вступать в противоречие с получением полноценного образования на русском языке..

**** Экологический компонент***

Региональные и муниципальные особенности социокультурного и природного окружения:

социокультурное пространство сельской среды;
моноэтнический состав населения;
близость природного окружения (поля, лес, река);
культурное и историческое наследие, традиции:

- народные художественные промыслы (Семеновская и Городетская роспись);
- народные костюмы;
- народные праздники;
- народные игры;.

Воспитательно значимые проекты и программы, в которых участвует или планирует участвовать ДООУ:

национальный проект «Образование»;

Использование инновационных образовательных технологий:

деятельностная технология духовно-нравственного воспитания дошкольников;

проектная деятельность воспитанников по освоению культурного, природного облика нашего поселка, его экономики, социальной и духовной жизни людей;

инновационные формы работы по эстетическому воспитанию дошкольников;
инновационные технологии здоровьесберегающего воспитания;

современные игровые технологии воспитания (квесты, игры с использованием интерактивных технологий и др.);

участие воспитанников вместе со взрослыми в социальных акциях, движениях, волонтерских проектах;

использование воспитательного потенциала интернет-технологий;

активные, деятельностные формы консультирования и просвещение родителей.

В части формируемой участниками образовательных отношений в программе представлены методики и формы организации воспитательной работы, предусматривающие:

воспитание любви к родному краю, к его истории и природе;

Образовательный процесс в ДОУ строится в условиях поликультурности,

первостепенной задачей для педагогов при работе с детьми является установление доброжелательной атмосферы, личного контакта с ребенком и его семьей, а затем создание условий, открывающих для детей возможность выражения своих потребностей, чувств, идей.

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, которые в свою очередь переросли в традиции дошкольной организации

Таблица 20

<i>Праздничные события</i>	<i>Задачи</i>
Праздник	- Создание у детей радостного настроения, эмоционального подъема, формирование праздничной культуры.
Подготовка к празднику	- Вызвать у детей интерес к предстоящему торжеству, на основе этого интереса формировать их моральные и нравственные качества, художественный вкус.
Деятельность в предпраздничные дни и в момент празднования какого-либо события	- Сплотить детей и взрослых, между которыми возникает полезное сотрудничество. - Способствовать желанию ребят участвовать в играх, танцах, инсценировках, принимать активное участие в процессе оформления зала, группы и других помещений детского сада. - Формировать активную позицию и приобщение к человеческой культуре, традициям и обычаям народов, проживающих на территории Нижегородской области.

В основу классификации праздников, которые отмечаются в ДОУ, положена общепринятая праздничная культура, которая выработалась в нашей стране.

Количество праздников, развлечений самостоятельно определяется педагогами, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей, по необходимости,

праздничный календарь событий может дополняться другими событиями.

3.9.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда – это окружающая среда, в первую очередь:

люди, их внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела;
природа;
это семья, детский сад, немного улицы.

Воспитательный процесс – процесс непрерывный. Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности идет воспитательный процесс. В детском саду одним из главных инструментов является *воспитатель*, так как именно он находится в группе целый день с детьми. Это требует от взрослого большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности. Педагог должен быть честным и правдивым, искренним и принципиальным, душевно богатым и щедрым. Особенно важно: спокойная манера держаться и разговаривать; приветливость, умение выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка – вовремя пошутить, успокоить, доверительно поговорить. Воспитатель для ребенка пример во всем. В манере разговаривать, одеваться и т.д.

Одним из главных инструментов воспитывающей среды является развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) ДОУ. Она аналогична РППС образовательной программы ДОУ, размещённой в *приложении 1*.

3.9.3.3. Общности образовательной организации

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- Быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его

успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и

друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

1. педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
2. улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
3. педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
4. педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
5. тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
6. уважительное отношение к личности воспитанника;
7. умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
8. умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
9. уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
10. умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
11. умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

12. умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
13. знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
14. соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Таблица 21

№	Направление воспитания:
1.	Патриотическое
	<i>Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)</i>
	- формировать представления о России как о стране, в которой мы живем, о богатстве природы и культуры России, о великих событиях и героях России, о родном крае, родной природе, родном языке; - знакомить детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа, выдающимися историческими и современными деятелями; - создавать возможности для формирования и развития культуры речи детей; - знакомить детей с социокультурным окружением: с названиями улиц, зданий, сооружений и их назначением; - создавать зоны РППС, посвященные российским и региональным традициям и символике, семейным традициям; места для рассматривания и чтения детьми книг, изучения материалов, посвященных истории и современной жизни России и региона, города; - создавать тематические уголки, посвященные героям и событиям в истории России и региона.
	<i>Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)</i>
	<i>Детско-родительская общность:</i> - воспитывать любовь к родной природе, понимание единства природы и людей и бережного отношения к природе; - поощрять любознательность и исследовательскую деятельность детей, водить детей на экскурсии, в парки, зоопарки, музеи; <i>Детско-взрослая общность:</i> - формировать чувство любви к России и родному краю, родному языку, культурному наследию своего народа; - воспитывать чувство собственного достоинства и уважительного отношения к своим соотечественникам. <i>Профессионально-родительская общность:</i> - реализовывать культурно-образовательные проекты по направлению; - привлекать семьи воспитанников к созданию тематических уголков ДОО.

	<i>Детская общность:</i> создавать условия для появления у детей чувства сопричастности в ходе их участия в праздниках и проектах патриотической направленности.
	<i>Формирование опыта действия (виды детских деятельности и культурные практики в ДОО)</i>
	- читать детям книги, вместе с детьми обсуждать прочитанное; - создавать условия для эмоционального сопереживания за положительных героев в ходе просмотра/чтения произведений, посвященных героям России, значимым событиям прошлого и настоящего; - организовывать коллективные творческие проекты, направленные на приобщение детей к общенациональным культурным традициям, к участию в праздниках (с привлечением семей воспитанников); - знакомить детей с традиционными для региона ремеслами, создавать условия для появления собственного опыта детей; - проводить специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса на основе фольклора родного народа; - петь вместе с детьми народные песни, играть в народные игры.
	<i>Планируемые результаты воспитания</i>
	- знает и любит свою малую родину, понимает, что он живет в России, и имеет представление о мире; - проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей стране. По отношению к прошлому проявляет патриотизм наследника («я горжусь»). По отношению к будущему проявляет патриотизм защитника, хозяина, творца, семьянина («я стремлюсь»); - стремится подражать героям, исполнять долг, следовать моральным идеям и правилам; узнаёт флаг, герб, гимн России, символику своего региона и города, уважительно к ним относится, знает и понимает разнообразные знаки и атрибуты в городской среде, на дороге, в транспорте, на природе и др.
2.	Духовно-нравственное
	<i>Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)</i>
	- организовывать пространства для воспитания отношения к знанию как ценности, понимания значения образования для человека, общества, страны; - организовывать мероприятия, способствующие приобщению к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; - создавать выставки, уголки в центрах развития, развлечения и досуги, игровые программы по знакомству с народной культурой народов

	России для воспитания уважения к людям – представителям разных народов России, независимо от их этнической принадлежности; - создавать уголки патриотического воспитания для формирования уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); - создание безопасной игровой среды в детском саду и дома для приобретения первого опыта по сохранению жизни и здоровья
	Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)
	<i>Детско-родительская общность:</i> - поддерживать и направлять духовно – нравственное развитие и активность ребенка. <i>Детско-взрослая общность:</i> - организовывать встречи с семьями разных национальностей, посещающими ДООУ, в результате которых у детей возникает уважение к людям – представителям разных народов России, независимо от их этнической принадлежности, появляется познавательный интерес.
	<i>Детская общность:</i> - создавать условия для демонстрации детьми среди сверстников проявления добра и милосердия в акциях «Доброесердце», «Старость в радость», «Мы рядом». <i>Профессионально-родительская общность:</i> - привлекать родителей к реализации совместных семейных проектов, к проектированию и участию в событиях, познавательных квестах, семейных акциях
	Формирование опыта действия (виды детских деятельности и культурные практики в ДОО)
	- читать и обсуждать с детьми литературные произведения о добре и зле, семье, дружбе, взаимопомощи сотрудничестве и др.; - организовывать дидактические игры, направленные на освоение знаний о государственных символах страны (флаге, гербе, гимне); - создавать совместно с детьми творческие продукты детской деятельности; организовывать совместно с детьми праздники и события, посвящённые народной культуре народов России; - приобретение опыта по сохранению жизни и здоровья: проекты «Безопасность в рисунках», «Безопасный детский сад», «Безопасный дом»; акция «Безопасность 0+», «Полезное питание»
	Планируемые результаты воспитания
	- различает основные проявления добра и зла; - принимает и уважает традиционные ценности, ценности семьи и общества; - правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; - способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; - самостоятельно различающий основные отрицательные и

	положительные человеческие качества; - обращается к помощи взрослого в ситуациях морального выбора
3.	Социальное
	<i>Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)</i>
	- использовать пространства ДОО для формирования представлений о том, как правильно вести себя в отношениях с другими людьми; - создавать игровые зоны по темам семьи, дружбы, взаимопомощи и пр.; - организовывать сотрудничество детей в различных пространствах и ситуациях; - обеспечивать свободный доступ детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми книг и изучения различных материалов по темам семьи, дружбы, взаимопомощи, сотрудничества; - создавать условия для проявления детской инициативы по взаимодействию и сотрудничеству.
	<i>Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)</i>
	<i>Детско-родительская общность:</i> - объяснять ребенку нормы и особенности поведения в семье; <i>Детско-взрослая общность:</i> - знакомить детей с правилами поведения в ДОО. <i>Детская общность:</i> - создавать условия для приобретения детьми социального опыта в различных формах жизнедеятельности. <i>Профессионально-родительская общность:</i> - привлекать родителей к реализации семейных проектов, к участию в мероприятиях.
	<i>Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)</i>
	- читать и обсуждать с детьми литературные произведения о добре и зле, семье, дружбе, взаимопомощи, сотрудничестве и др.; - организовывать дидактические игры, освоение культурных способов выражения эмоций; - создавать совместно с детьми творческие продукты; организовывать совместно с детьми праздники и события.
	<i>Планируемые результаты воспитания</i>
	- способен взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
3.	Познавательное
	<i>Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)</i>
	- создавать пространства РППС по различным тематическим областям, которые включают наглядный материал, видеоматериалы,

	различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования, книги и детские энциклопедии и пр.; - организовывать специальные зоны познавательной активности по разным направлениям.
	<i>Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)</i>
	<i>Детско-родительская общность:</i> - поддерживать и направлять познавательную активность ребенка. <i>Детско-взрослая общность:</i> - организовывать встречи с интересными людьми, в результате которых у детей формируется познавательная мотивация и создаются условия для ее реализации. <i>Детская общность:</i> - создавать условия для демонстрации детьми результатов своей познавательной активности среди сверстников. <i>Профессионально-родительская общность:</i> - привлекать родителей к реализации совместных семейных проектов, к проектированию и участию в познавательных мероприятиях.
	<i>Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)</i>
	- организовывать наблюдения, целевые прогулки, туристические походы, создавать экскурсии по экологической тропе, проводить элементарное экспериментирование для воспитания бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы - организовывать походы и экскурсии, просмотр доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтение и просмотр книг; - организовывать совместно с детьми конструкторскую, проектную продуктивную и исследовательскую деятельности; организовывать совместно с родителями фестивали семейных проектов, исследований и творческих работ;
	<i>Планируемые результаты воспитания</i>
	- проявляет любознательность, умеет наблюдать; - проявляет активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивной деятельности, в самообслуживании; обладает первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
	<i>Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)</i>
	- читать детям книги, вместе с детьми обсуждать прочитанное; - создавать условия для эмоционального сопереживания за положительных героев в ходе просмотра/чтения произведений, посвященных героям России, значимым событиям прошлого и настоящего;

	- организовывать коллективные творческие проекты, направленные на приобщение детей к общенациональным культурным традициям, к участию в праздниках (с привлечением семей воспитанников); - знакомить детей с традиционными для региона ремеслами, создавать условия для появления собственного опыта детей; - проводить специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса на основе фольклора родного народа; - петь вместе с детьми народные песни, играть в народные игры.
	<i>Планируемые результаты воспитания</i>
	- знает и любит свою малую родину, понимает, что он живет в России, и имеет представление о мире; - проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей страны. По отношению к прошлому проявляет патриотизм наследника («я горжусь»). По отношению к будущему проявляет патриотизм защитника, хозяина, творца, семьянина («я стремлюсь»); - стремится подражать героям, исполнять долг, следовать моральным идеям и правилам; узнаёт флаг, герб, гимн России, символику своего региона и города, уважительно к ним относится, знает и понимает разнообразные знаки и атрибуты в городской среде, на дороге, в транспорте, на природе и др.
4.	Физическое и оздоровительное
	<i>Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)</i>
	- организовывать РППС для формирования представлений о здоровом образе жизни, гигиене, безопасности, для приобщения детей к спорту; - использовать пространства ДОО и прилегающей территории для двигательной активности, подвижных игр, закаливания, зарядки и пр.
	<i>Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)</i>
	<u>Детско-взрослая общность:</u> - формировать основные навыки гигиены, закаливания, здорового питания; - организовывать совместное посещение детьми и родителями спортивных мероприятий. - обеспечивать достаточную двигательную активность детей. <u>Детская общность:</u> - создавать условия для приобретения детьми опыта безопасного поведения, саморегуляции и помощи. <u>Профессионально-родительская общность:</u>

	- организовывать систематическую просветительскую и консультативную работу («Школа родителей») по вопросам безопасного детства, здорового образа жизни и пр.
	<i>Формирование опыта действия (виды детских деятельности и культурные практики в ДОО):</i>
	- организовывать подвижные, спортивные игры, в том числе традиционные народные и дворовые игры на территории ДОО; - организовывать проекты по здоровому образу жизни, питанию, гигиене, безопасности жизнедеятельности; прививать оздоровительные традиции в ДОО, культурную практику зарядки и закаливания.
	<i>Планируемые результаты воспитания</i>
	- владеет основными навыками личной гигиены; - знает и соблюдает правила безопасного поведения в быту, социуме, природе; проявляет интерес к физической активности, занятиям спортом, закаливанию.
5.	Трудовое
	<i>Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО):</i>
	- организовывать РППС для формирования у детей разнообразных навыков продуктивных действий, для ознакомления детей с традициями, ремеслами, профессиями; - использовать пространства ДОО и прилегающей территории, создавая условия для самостоятельного посильного труда детей; - знакомить детей с лучшими образцами трудовой деятельности человека.
	<i>Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)</i>
	<u><i>Детско-взрослая общность:</i></u> - приучать детей убирать игрушки, помогать по хозяйству; - рассказывать детям о трудовых традициях своей семьи, о различных профессиях. - знакомить детей с правилами организации быта, приучать к выполнению существующих правил; - показывать пример трудолюбия и ответственного отношения к порученному делу, формировать ответственное отношение к поручениям; - развивать навыки самообслуживания у детей. <u><i>Детская общность:</i></u> - поощрять самоорганизацию детского коллектива и оказание помощи младшим детям со стороны старших.

	<u>Профессионально-родительская общность:</u> - привлекать родителей как носителей конкретных профессий для презентации особенностей своей профессии, своего труда, их ценности для людей.
	Формирование опыта действия (виды детских деятельности и культурные практики в ДОО)
	- в режимных моментах и в совместных видах деятельности воспитывать у детей бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников); - организовывать дежурство по группе; - организовывать проекты в различных тематических направлениях; - организовывать различные виды игровой, продуктивной, познавательной деятельности, в которых формируются навыки, необходимые для трудовой деятельности и трудового усилия детей; - проводить беседы на тему уважительного отношения к труду.
	Планируемые результаты воспитания
	- понимает ценность труда в семье и в обществе; - уважает людей труда, результаты их деятельности; - проявляет трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
6.	Эстетическое
	Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)
	- создавать в ДОО и на прилегающей территории РППС, обеспечивающую формирование представлений о красоте, об опрятности, формирование эстетического вкуса; - обеспечивать наличие в РППС материалов, которые знакомят детей с лучшими отечественными и мировыми образцами искусства; - организовывать в ДОО и на прилегающей территории зоны, связанные с образцами культурного наследия; - создавать в ДОО событийную и рукотворную среды (выставки творческих работ, декорирование помещений к праздникам и др.); - обеспечивать свободный доступ детей и родителей к различным литературным изданиям и наглядным материалам по теме культуры общения и развития, этики и эстетики.
	Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)
	<u>Детско-взрослая общность:</u> - знакомить детей с художественными произведениями, обсуждать вопросы этического и эстетического характера. - показывать пример культурного поведения. <u>Детская общность:</u> - создавать условия для понимания и усвоения детьми этических и эстетических норм.

	<u>Профессионально-родительская общность:</u> - совместно проектировать и создавать эстетическую среду ДОО.
	<u>Формирование опыта действия (виды детских деятельности и культурные практики в ДОО):</u>
	- организовывать продуктивные виды деятельности (лепка, рисование, конструирование, и пр.); - организовывать творческую деятельность в рамках дополнительного образования; - организовывать совместные с родителями и детьми культурно-образовательные и творческие проекты, праздники и фестивали; - создавать музейные уголки в ДОО; - создавать возможности для творческого самовыражения детей: поддерживать инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; - вовлекать детей в разные виды художественно-эстетической деятельности.
	<u>Планируемые результаты воспитания</u>
	- воспринимает и чувствует прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; - стремится к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; - обладает зачатками художественно-эстетического вкуса.
	-

3.9.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Описание интеграции направлений воспитания с содержанием образовательных областей

Дошкольное образование – процесс непрерывный (ежесекундный) и реализуемый во всех режимных моментах (повседневная бытовая деятельность, игры, занятия, прогулки и т.д.). В соответствии со спецификой работы ДОО, воспитанники пребывают в учреждении на протяжении 10,5 часов. Именно поэтому воспитательный процесс должен осуществляться постоянно, выполняя поставленные задачи рабочей программы воспитания МАДОУ д/с «Аленушка» п.Шеманиха.

Процесс воспитания – это процесс формирования морального сознания, нравственных чувств и привычек, нравственного поведения с первых лет жизни ребенка. Дошкольный возраст – это период начального становления личности. К семи годам уже четко прослеживается направленность личности ребенка, как показатель уровня его нравственного развития.

Следует помнить, что воспитание – это процесс двусторонний. С одной стороны, он предполагает активное педагогическое воздействие на детей со стороны взрослых, с другой – активность детей, которая проявляется в их поступках, чувствах и отношениях. Поэтому, реализуя определённое содержание, используя различные методы нравственного воздействия, педагог должен внимательно анализировать результаты проделанной работы, достижения своих воспитанников.

Ядро нравственности составляют нормы и правила поведения. Любовь к Родине, добросовестный труд – это неотъемлемые элементы сознания, чувств, поведения и взаимоотношений.

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДОУ, формирование которых в совокупности обеспечит полноценное и гармоничное развитие личности детей *от 2 до 8 лет*.

Задачи Программы:

- Формирование личности ребенка, нравственному воспитание, развитие общения.
- Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.
- Формирование позитивных установок к труду и творчеству.
- Формирование основ экологического сознания.
- Формирование основ безопасности.

В каждом из перечисленных направлений воспитания существуют свои подразделы, которые тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды деятельности.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Патриотическое направление воспитания

Образовательная область «Познавательное развитие»
Образовательная область «Социально-коммуникативное
развитие»

Ценности: Родина и природа.

Воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Таблица 22

<i>При реализации указанных задач воспитатель ДОО акцентирует внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:</i>
- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; - организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей кроссийским общенациональным традициям; - формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Духовно-нравственное направление воспитания

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"

Ценности: жизнь, милосердие, добро.

Задачи духовно-нравственного направления воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям –детям и взрослым (родителям, (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбию, сотрудничеству, умению соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Таблица 23

<i>При реализации указанных задач воспитатель ДОО акцентирует внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы</i>
- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами; - воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах; - воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом; - воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; - формировать умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее; - формировать умение приводить в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; - формировать умение приводить в порядок свою одежду.

Социальное направление воспитания

Образовательная область "Речевое развитие" Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"

Ценности: Семья, дружба, человек и сотрудничество.

Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи социального направления воспитания:

- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;
- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;
- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Таблица 24

При реализации указанных задач воспитатель акцентирует внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
 - воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
 - учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
 - учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи.

Познавательное направление воспитания

Образовательная область "Познавательное развитие"

Ценности: познание.

Формирование ценности познания, целостной картины мира, в которой

интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет - источники, дискуссии и др.).

Таблица 24

<i>При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы</i>	
<i>Направления деятельности воспитателя</i>	
- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; - организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми; - организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.	

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Образовательная область "Физическое развитие" Ценности: жизнь и здоровье.

Формирование навыков здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

-обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

-воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Таблица 25

<i>При реализации указанных задач воспитатель ДОО акцентирует внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы</i>
<i>Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы</i>
- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи; - формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; - формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом; - включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков в учреждении проводится в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"

Ценности: труд.

Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

Каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное

воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основные задачи трудового воспитания:

- Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Таблица 26

<i>При реализации указанных задач воспитатель ДОО акцентирует внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы</i>
- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников; - воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием; - предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия; - собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности; - связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Эстетическое направление воспитания

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"

Образовательная область "Речевое развитие"

Ценности: культура, красота.

Формирование у детей уважение к человеку, к законам человеческого общества. Формирование у детей ценностного отношения к красоте

Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях **воспитательной работы:**

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;
- формировать умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее;
- формировать умение приводить в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой;
- формировать умение приводить в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Таблица 27

<i>При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы</i>
<i>Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию</i>
- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества; - уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО; - организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.; - формирование чувства прекрасного на основе восприятия

художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Формы совместной деятельности в процессе реализации Программы воспитания

Таблица 28

Патриотическое направление воспитания		
<i>Мероприятия группы</i>	<i>Мероприятия учреждения</i>	<i>Мероприятия социума</i>
• Беседы • Фотоколлаж «Герои из семейных альбомов» • Экскурсии • Тематический день «День Российского флага» • «День народного единства» • Проекты • Тематические недели: «Мой поселок, мой край», «Моя страна» • Рассматривание альбомов, слайдовых презентаций • Просматривание мультфильмов • Конкурс чтецов «Строки опаленные войной»	• Праздники и развлечения: «Масленица», «9 Мая!», «День защитника Отечества» • Парад, посвященный дню Победы • Флэш-моб «Салют, Победа!», «Я люблю свой детский сад!», • Выставка рисунков • Тематический день: «День поселка»,. • Проекты по нравственно-патриотическому воспитанию • Поздравление ветеранов войны и труда	• Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней • Экскурсии • Конкурс рисунков разных тематик. • Конкурс проектов («Детям о войне» и др.) и др. • Поздравление ветеранов
Духовно – нравственное направление воспитания		
• Сюжетно-ролевые и дидактические игры • Игровые проблемные ситуации (обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций) • Чтение и обсуждение литературных произведений • Игры народов разных	• Ежегодная тематическая неделя «Книжкина неделя» • Акция: «Наши увлечения» • Общественные досуги, развлечения, праздники: «День защиты детей» • «Пусть осень жизни	• Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней • «Игрушка на новогоднюю уличную ёлку», «Покормите птиц зимой» и др.

- национальностей - Выставка «Портрет моих бабушки и дедушки» - Выпуск фотогазет «Мы помощники!» и др. - Тематический день «Малыши из нашего детского сада» - Конкурс чтецов «Бабушке и дедушке, любимым посвящается!»	будет золотой» - Проекты: «День матери» - Конкурсы, викторины, выставки	
❖ Социальное направление воспитания		
- Рольевые и дидактические игры - Тренинги общения - Игровые ситуации - Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций - Чтение и обсуждение литературных произведений - Индивидуальные занятия с детьми - Выставка «Портрет моей мамы» - Выпуск фотогазет «Папа может!!», «Лето с семьей!» и др. - Тематический день «День любви и верности» - Конкурс чтецов «Мамочке, любимой посвящается!»	- Ежегодная тематическая неделя «Здравствуй, детский сад!» - Выставки: «Хобби моей мамы», Хобби моего папы» - Общественные досуги, развлечения, праздники: «День знаний» - Проекты: «Новогодняя сказка группы» - Конкурсы, викторины, выставки - День открытых дверей	- Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней - Конкурс рисунков «Портрет моего прадеда», акция «Зелёный патруль» и др.
- Познавательное направление воспитания		
- Опытно-экспериментальная деятельность, наблюдения, игры - Тематические развлечения: «Осень», «Зима», «Весна», «Лето» - Экологические и познавательные проекты - Чтение и обсуждение литературных произведений - Викторины, познавательные Олимпиады, турниры	- Проекты - Математическая Олимпиада, - Викторина «Почемучки» - Акции: «Посади цветок», «Цвети, наш сад!» «Спасибо пешеходу» - Экологические листовки - Тематические дни: День матери, День А.С. Пушкина, День космонавтики	- Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней - Экскурсии - Акция «Покормите птиц зимой» - Познавательная викторина «Почемучки» - Олимпиада «Юный математик»
• Физическое и оздоровительное направление воспитания		

• Досуги • Мини-турнир «Весёлые эстафеты» • Беседы • Просмотр слайдовых презентаций • Подвижные, народные игры • Реализация проектов	• <i>Досуг «Папа, мама, я – спортивная семья»</i> • <i>Спортивные праздники</i> • <i>Турнир шашечный</i> • <i>Мини олимпиады</i> • <i>Проекты (ЗОЖ)</i> • <i>Подготовка листовок и буклетов по безопасности</i>	• Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней • Олимпиада по физической культуре • Спартакиада «Малыш» • Турниры «Чудо-шашки» • Фотоконкурс «Безопасное кресло» • Дни здоровья (осенний, зимний) • Турниры «Папа, мама, я – спортивная семья», • Конкурс проектов
• Трудовое направление воспитания		
• Ролевые и дидактические игры • Игровые ситуации • Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций • Чтение и обсуждение литературных произведений • Фото коллаж «Профессия моей мамы» • Встречи с мамами в рамках тематического дня «День матери» • Выполнение трудовых поручений • Дежурство	• Акция (детско-родительская, сезонная) «Трудиться – всегда пригодится» • Выставки «Папа может», «Хобби моей мамы» и др.	• Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней • Конкурс рисунков (о профессиях) • Конкурс проектов
• Эстетическое направление воспитания		
• Реализация проектов • Выставка рисунков • Тематические недели: «Неделя книги». • Чтение и обсуждение литературных произведений • Слушание музыкальных произведений	• Театральная неделя • Выставка коллективных работ • Организация концертов • Подготовка видеопоздравлений • Литературно-музыкальные развлечения и праздники	• Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней • Фестиваль «Радуга талантов»

Работа с родителями (законными представителями) в процессе реализации Программы воспитания

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель взаимодействия с родителями (законными представителями):

- создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родители и воспитатели преодолевают субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказываются от привычки критиковать друг друга, учатся видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Работа строится по 3 направлениям:

Таблица 29

<i>Направления работы</i>	<i>Содержание работы</i>
<i>Информирование родителей о ходе образовательного процесса</i>	- Дни открытых дверей; - индивидуальные и групповые консультации; - родительские собрания; - оформление информационных стендов; - организация выставок детского творчества; - приглашение родителей на детские концерты и праздники; - создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте.
<i>Образование родителей:</i>	- Лекции ,семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиатеки)

Совместная деятельность:	Привлечение родителей к организации: - вечеров музыки и поэзии; - творческих гостинных; - конкурсов; - концертов; - маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.); - семейных объединений (клуб, студия, секция); - семейных праздников, прогулок, экскурсий; - семейного театра; - к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.
---------------------------------	--

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов. Совместная деятельность воспитывающих взрослых организована в разнообразных традиционных и инновационных формах. Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон. Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами.

На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая оперативная информация.

К стратегической относятся:

-сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы;

-сведения о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения;

-информация о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся

-сведения о педагогах и графиках их работы;

-информация о режиме дня, о задачах и содержании образовательной работы в группе на год.

Основными формами просвещения выступают:

-родительские конференции (в том числе и онлайн-конференции);

родительские собрания ;

-круглые столы

-мастер-классы.

Родителям предоставляется право выбора форм и содержания взаимодействия с педагогами, обеспечивающими образование детей (воспитателем, музыкальным руководителем).

Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта. Идеями для проектирования становятся любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

3.9.3.5. Комплексно - тематическое планирование и сложившиеся традиции организации или группы,

План воспитательной работы в соответствии с ФОП

ФОП стр.233-235 п.36.4

Построение образовательного процесса в ДОО осуществляется в соответствии с календарно - тематическим планированием (годовой цикл тем) на учебный год по каждой возрастной группе, где указаны темы недель. Планирование совместной деятельности взрослого и воспитанников, самостоятельной деятельности воспитанников по освоению образовательной программы дошкольного образования осуществляется в соответствии с циклограммами, ежегодно составляемыми на учебный год.

В соответствии с ФГОС ДО разработана единая форма комплексно-тематического планирования, где раскрывается программное содержание образовательных областей и ожидаемые результаты по детям в соответствии с темами недель.

<i>Календарная неделя</i>	<i>Дата и название праздника (события)</i>	<i>Ранний возраст</i>	<i>Младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная группа</i>
СЕНТЯБРЬ 1 неделя 01.09	01.09 День знаний	Адаптация	Адаптация	Здравствуй, детский сад!	Наш любимый детский сад	Скоро в школу
СЕНТЯБРЬ 2 неделя	9-10 сентября День города Москвы	Адаптация	Адаптация		Главный город нашей страны	Столица России
СЕНТЯБРЬ 3 неделя	15.09 Российский день леса	Адаптация	Адаптация	Прогулка в Лес. Деревья.	Прогулка в Лес	Леса России
СЕНТЯБРЬ 4 неделя	21.09 Всемирный день мира	Здравствуй ,детский сад! Давайте познакомимся	Давайте познакомимся	Мы дружные ребята	Я и мои друзья	Я и мои друзья

СЕНТЯБРЬ 5 неделя	27.09 День воспитателя и всех дошкольных работников	Наши игрушки	Я и детский сад. Кто нас одевает, кормит, умывает в детском саду?	Я и детский сад. Профессии в детском саду	Я и взрослые в детском саду	Детский сад — мой второй дом
ОКТАБРЬ 1 неделя	04.10 День защиты животных	Дикие животные	Дикие животные	Дикие животные родного края	Животный мир России и его охрана	Животный мир нашей планеты и его охрана
ОКТАБРЬ 2 неделя	15.10 День собирания осенних листьев	Осень. Деревья	Осень. Деревья	Осень и сезонные изменения природы родного края	Растительный мир нашего региона	Разнообразие растительного мира России
ОКТАБРЬ 3 неделя	16.10 Всемирный день хлеба				Откуда хлеб пришёл	Сельские профессии
	20.10 День повара	Овощи	Овощи	Дары земли: овощи и фрукты		
ОКТАБРЬ 4 неделя		Фрукты	Фрукты	Грибы ягоды	Профессии. Труд взрослых	Многообразие мира профессий
НОЯБРЬ 1 неделя	04.11 День народного единства	Мой дом и его части	Город в котором мы живем	Мы живём в России	Мой родной край. День народного единства	Родная страна. День народного единства
2 неделя	12.11 День синички	Птицы	Птицы	Птицы нашего региона	Мир неживой природы	Полезные ископаемые России
НОЯБРЬ 3 неделя	16.11 Всемирный день толерантности (терпимости)	Одежда обувь	Одежда обувь	Посуда и продукты питания	Народы России	Народы разных стран
НОЯБРЬ 4 неделя	26.11.23 День матери в России (последнее воскресенье ноября)	Моя семья	Мама, папа, я - наша дружная семья	Моя семья.	Семьи семейные традиции	Семья и семейные традиции народов России.
НОЯБРЬ 5 неделя	30.11 Всемирный день домашних животных	Домашние животные	Домашние животные и их детёныши	Домашние животные и их детёныши	Домашние животные. Их роль в жизни человека	Домашние животные разных стран
Декабрь 1 неделя	08.12 Международный день	Труд взрослых	Труд взрослых.	Труд взрослых.		

	художника		Профессии	Профессии		
	09.12 День Героев Отечества				Героические профессии	Герои
ДЕКАБРЬ 2 неделя	12.12 День Конституции Российской Федерации				Государстве н-ные символы России и моего края	История
	13.12. День первых снежинок	Зима	Зима.	Зима сезонные изменения природы родного края		
ДЕКАБРЬ 3 неделя		Новый год стучится в дверь	Новый год стучится в дверь	Новый год стучится в дверь	Новогодние традиции России	Новогод ние традици и мира
ДЕКАБРЬ 4 неделя	29.12 День пушистой елочки 30.12	В гости елочка	В гости елочка пришла	Все встречают Новый год	Все встречают Новый год – дружно	Все встр ечают Новый год дружно вст али в хоровод
	День ёлочных игрушек 31.12 Новый год	пришла			встали в хоровод	
ЯНВАРЬ 1 неделя	выходные					
ЯНВАРЬ 2 неделя	11.01 Междуна- родный день спасибо	Вежливые слова	Учимся говорить вежливые слова	В мире вежливых слов	Королевство этикета	Этикет и
ЯНВАРЬ 3 неделя	19.01 Всемирный день снега	Зимние забавы	Зимние развлечения	Зимние развлечения		Путешествие на Север (Народы Севера, животный и растительный мир)
	20.01 День пингвина				Животный мир Севера	
ЯНВАРЬ 4 неделя	27.01 День полного снятия блокады Ленинграда					Город-герой Ленинград. Подвиг ленинградцев

		Мебель	Мебель	Какая бывает мебель	Правильное питание	
ФЕВРАЛЬ 1 неделя	29.01 День рождения автомобиля	Транспорт	Транспорт. Машины вокруг нас	Транспорт. Соблюдаем ПДД	Мир транспорта. Дорожная безопасность	В мире транспорта и механизмов. Безопасность на транспорте
ФЕВРАЛЬ 2 неделя	08.02 День российской науки	Мир неживой природы Песок и вода	Мир неживой природы. Свойства и материалы.	Мир неживой природы. Свойства и материалы.	Путешествие на машине времени в мир предметов, техники, механизмов, изобретений	Великие учёные нашей страны и их изобретения
ФЕВРАЛЬ 3 неделя		Народная игрушка	Народная игрушка	Народные промыслы	Народная культура и традиции родного края	Народная культура и традиции России
ФЕВРАЛЬ 4 неделя	23.02 День защитника отечества	Наши папы	Кто нас защищает	День защитника Отечества	День защитника Отечества	День защитника Отечества
МАРТ 1 неделя	03.03 Всемирный			Прогулка по зоопарку	Подводный мир России	Подводный мир нашей планеты
	день дикой природы					
		Посуда	Посуда			
МАРТ 2 неделя	08.03 Международный женский день	Наши мамы	8 марта. Праздник бабушек и мам	8 марта. Праздник бабушек и мам	8 марта. Праздник бабушек и мам	8 марта. Праздник бабушек и мам
МАРТ 3 неделя		Весна	Весна	Сезонные изменения моего края	Знаменитые люди моего края	Знаменитые
МАРТ 4 неделя	18.03 День воссоединения Крыма с Россией					Путешествие

	22.03 Всемирный день водных ресурсов	Водичка- водичка	Водичка- водичка	Вода вокруг нас	Водные ресурсы России	
МАРТ 5 неделя	Последняя неделя марта — неделя детской книги	Неделя сказок	Неделя сказок	Неделя детской книги	Неделя детской книги	Неделя детской книги
АПРЕЛЬ 1 неделя	01.04 День смеха				Тематическ ий день «Мы веселимся, мы смеёмся»	Тематический день «Мы веселимся, мы смеёмся»
	07.04 Всемирный день здоровья	Я расту. Я здоровье берегу	Я расту. Я здоровье берегу	Я расту. Я здоровье берегу	Я расту. Я здоровье берегу	Я расту. Я здоровье берегу
АПРЕЛЬ 2 неделя	12.04 День космонавтики			Космические путешествия	Всемирный день авиации и космонавти ки	Всемирный космонавтики
		Мы едем, летим и плывем	Мы едем, летим и плывем			
АПРЕЛЬ 3 неделя	18.04 Междуна- родный день памятников и выдающихся мест	Строим дом	Достоприме- чательности нашего города	Достоприме- чательности нашего города	Архитектур ные и природные памятники родного края	Архитектурн ые
АПРЕЛЬ	22.04	Земля —	Земля — наш	Земля — наш	Земля — наш	Земля — наш общий
4 неделя 22.04 — 26.04	Междуна- родный день Земли	наш общий дом Домашние птицы	общий дом домашние и дикие животные	общий дом (комнатные растения)	общий дом (будь природе другом)	дом (будь природе другом)
МАЙ 1 неделя 29.04 — 03.05	30.04 День пожарной охраны	Неделя безопаснос ти	Мой дом бытовые помощники	Мой дом безопасность в доме	Пожарная безопасност ь	Пожар ная безопа сность
МАЙ 2 неделя 06.05 — 10.05	09.05 День Победы			День Победы	День Победы	День Победы
		Разноцвет ный мир. Сенсорное развитие	Моя малая родина			

МАЙ 3 неделя 13.05 – 17.05	13.05 Всемирный день одуванчика	Цветы	Цветы	Цветы и травы	Луга и поля нашей родины	Природные
МАЙ 4 неделя 20.05 – 24.05	20.05 Всемирный день пчёл	Насекомые	Насекомые	Насекомые	Многообраз ие мира насекомых	
	24.05 День славянской письменности и культуры					Скоро в школу мы пойдем
МАЙ 5 неделя 27.05 – 31.05		Вот какие мы большие	Скоро лето	Скоро лето	Скоро лето	Скоро лето

3.9.3.7. Организация предметно-пространственной среды

Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть: содержательно-насыщенной, развивающей, трансформируемой, полифункциональной, вариативной; доступной; безопасной; здоровьесберегающей, эстетически привлекательной.

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДООУ и включает в себя:

оформление помещений;
оборудование;
игрушки.

«Организация предметно – пространственной среды» в учреждении описана в и отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Вся среда ДООУ гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для ППС учреждение ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

3.9.3.8. Социальное партнерство

Содержание образовательного процесса МАДОУ детского сада «Аленушка» п.Шеманиха строится с учетом активного взаимодействия с социумом и поиском новых форм социального партнерства. ДООУ рассматривается как открытая образовательная система. Ее задача - обратить внимание социума нашего района на

детей дошкольного возраста.

В районе учреждение сотрудничает с разными социальными партнерами.

<i>Социальные партнеры</i>	<i>Содержание работы</i>
МАОУ Шеманихинская средняя общеобразовательная школа	Экскурсии; совместные познавательные викторины, КВН, спортивные развлечения; выставки детского творчества.
МУ Краснобаковская централизованная библиотечная система Шеманихинская сельская библиотека филиал №15	Тематические беседы; экскурсии; викторины; выставки детского творчества, читательские субботы
МУК МЦКС отдел по культурно досуговому отдыху СДК п.Шеманиха	Музыкальные гостиные, совместные концерты, театральные постановки, выставки.

Установление социального партнерства позволяет успешно осуществлять задачи, связанные с качественной реализацией Программы.

Формировать основы общей культуры детей в процессе экскурсий, взаимно посещений библиотеки, СДК и школы.

Обеспечивать интегративный характер образовательного процесса через проведение интегрированных занятий, совместных мероприятий как на базе ДОУ.

Решать задачи художественно-эстетического развития воспитанников с помощью участия в детских творческих конкурсах, выставках, программах, организуемых культурно-досуговыми учреждениями, информационно методическим центром.

3.9.4. Организационный раздел программы воспитания

3.9.4.1. Кадровое обеспечение

Реализация Программы осуществляется:

- 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ;
- 2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Учреждении (каждая группа непрерывно сопровождается одним учебно-вспомогательным работником);

Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются Организацией самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

Реализация Программы сопровождается в Учреждении осуществлением управления, ведением бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельностью, организацией необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель Учреждения вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

При организации инклюзивного образования:

– при включении в общеобразовательную группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, может быть предусмотрено дополнительное кадровое обеспечение. Категории таких детей и особенности их кадрового сопровождения устанавливаются органами власти субъектов Российской Федерации.

В целях эффективной реализации Программы Учреждение создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в том числе учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы.

Учреждение самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников. Учреждение осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

** Кадровый потенциал:* ДОУ полностью укомплектовано кадрами.

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, посещают семинары, направленные на самосовершенствование профессиональных знаний и умений. Педагоги повышают свою профессиональную компетентность, посещая городские методические объединения, проходя процедуру аттестации самообразовываясь, участвуя в конкурсах различного уровня, что положительно влияет на развитие ДОУ.

3.9.4.2. Нормативно - методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Нормативно-правовую основу воспитательной работы в дошкольной образовательной организации определяют следующие документы:

Конституция Российской Федерации;

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 год
Федеральная образовательная программа дошкольного образования

(утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).
Для реализации программы воспитания ДОО применяет практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания.рф.

3.9.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

Обязательная часть

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества.

Однако, инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития (п. 29.4.3.1. ФОО ДОО)

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и

самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (п.29.4.3.2. ФОП ДО).

Требования к условиям работы с особыми категориями детей в части, формируемой участниками образовательных отношений.

На уровне уклада: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

IV.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

4.1. Описание психолого-педагогических и кадровых условий в соответствии с

ФОПФОП стр. 189-191 п.30, 218-219 п.34

<i>Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы</i>
- Признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности ,как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника; - решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом; -обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться); -учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждоговозрастного периода, социальной ситуации развития); -создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее; -построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития; -индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка,

построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

- оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

- совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

- психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

- вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся; учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

- создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

- оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

- совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

- психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка,

консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
-вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

4.1.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФОП

ФОП стр.191-193 п.31

Таблица

п.31.1. ФОП ДО РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей.	РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности
п.31.2. ФОП ДО РППС включает организованное пространство	Территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития
п.31.3. ФОП ДО <i>Федеральная программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ДОО право самостоятельного проектирования РППС.</i> В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.	
п.31.4. ФОП ДО РППС Создается как единое пространство	Все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению

п.31.5. ФОП ДО При проектировании РППС ДОО учитывает	Местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО; возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования; задачи образовательной программы для разных возрастных групп; возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности)
п.31.6. ФОП ДО С учетом возможности реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС ДОО соответствует	требованиям ФГОС ДО; образовательной программе ДОО; материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; возрастным особенностям детей; воспитывающему характеру обучения детей в ДОО; требованиям безопасности и надежности
п.31.8. ФОП ДО РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности:	игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития
п.31.11. ФОП ДО В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса.	Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях ДОО имелось оборудование для использования информационно коммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии условий может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр

***4.1.2. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
ФОП стр.193-195 п.32***

В Учреждении созданы необходимые условия, для целенаправленной работы,

позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить заданные задачи.

Все помещения оснащены технологическим оборудованием, учебно-наглядными пособиями, мягким и твердым инвентарем, соответствуют требованиям и нормам правил пожарной, санитарно-гигиенической безопасности и эпидемиологическому режиму.

Таблица

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:	1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы; 2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» Утвержденных врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21: ❖ к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; ❖ оборудованию и содержанию территории; ❖ помещениям, их оборудованию и содержанию; ❖ естественному и искусственному освещению помещений; ❖ отоплению и вентиляции; ❖ водоснабжению и канализации; ❖ организации питания; ❖ медицинскому обеспечению; ❖ приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; ❖ организации режима дня; ❖ организации физического воспитания; ❖ личной гигиене персонала;
	выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
	выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;
	возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО
При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО учитывает особенности их физического и психического развития.	

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.	
ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:	❖ помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей; ❖ оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы; ❖ мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты; ❖ административные помещения, методический кабинет; ❖ помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог); ❖ помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет; ❖ оформленная территория и оборудованные участки для прогулки в ДОО.

Программа оставляет за ДОО право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.

Инфраструктура учреждения

Здание детского сада - это одноэтажное арболитовое строение с подвалом площадью 148,8 кв.м, возведенное по типовому проекту. Территория дошкольного учреждения ограждена по периметру забором.

В ДОО созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса с детьми дошкольного возраста. Вся планировка здания и его оснащение организовано с учетом возрастных особенностей детей.

Групповые помещения включают: приемную, групповую и спальную комнату, туалеты для детей и взрослых, моечную, что позволяет оптимально организовывать все режимные процессы и деятельность детей.

Дошкольное учреждение оснащено полным комплектом мебели для детей и взрослых. .

Материально-техническое обеспечение Программы

В соответствии с ФОП ДО, материально-техническое обеспечение Программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). При этом, организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Задачи создания материально-технических условий реализации Программы

1. Осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
2. Использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
3. Обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
4. Обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;
5. Эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Обеспечение образовательной деятельности оснащенными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями и территориями

№ п / п	Фактически й адрес зданий, строений, сооружений, помещений, территорий	Вид и назначение зданий, строений, сооружений, помещений, территорий (учебные, учебно- вспомогательные, подсобные, административные и др.) с указанием	Форма владения, пользовани я (собственно сть, оперативно е управление,	Наименов ание организац ии- собствен ника(арен додателя ,ссудодат еля и др)	Реквизиты и сроки действия правоустанав ливающих документов
------------------	--	---	--	---	--

		площади (кв. м)	аренда, безвозмездное пользование и др.)		
1	МАДОУ: 606725, Нижегородс кая область, Краснобако вский м.о., сп. Шеманиха, ул. Вокзальная, зд. 3.	Здание типовое одноэтажное в арболитовом исполнении, назначение - ведение образовательной деятельности Групповая 38.40к в.м; 37.40 кв. м; Кабинет заведующей 13.50кв.м	Оперативно е управление	Комитет по управлен ию муниципа льным имуществ ом	Свидетельст во о государствен ной регистрации права серия 52-АБ № 158570 от 27.12.2004 г.

Обеспечение образовательной деятельности объектами и помещениями социально-бытового назначения

№п/ п	Объекты и помещени я	Фактический адрес объектов и помещений	Форма владения, пользования (собственност ь,	Наименован ие организации - собственник а (арендодателя, ссудодателя и др.)	Реквизиты и сроки действия правоустанавливающ их документов
1	2	3	4	5	6

1	Раздевалка -1-15.0 кв.м	МАДОУ: 606725, Нижегородская область, Краснобаковский м.о., сп. Шеманиха, ул. Вокзальная, зд. 3.	Оперативное управление	Комитет по управлению муниципальным имуществом	Свидетельство о государственной регистрации права серия 52-АБ № 158570 от 27.12.2004 г.
	Сан узел - 1 -8.60 кв.м	МАДОУ: 606725, Нижегородская область, Краснобаковский м.о., сп. Шеманиха, ул. Вокзальная, зд. 3.	Оперативное управление	Комитет по управлению муниципальным имуществом	Свидетельство о государственной регистрации права серия 52-АБ № 158570 от 27.12.2004 г.
	Спальня – 1 – 27.90 кв.м	МАДОУ: 606725, Нижегородская область, Краснобаковский м.о., сп. Шеманиха, ул. Вокзальная, зд. 3.	Оперативное управление	Комитет по управлению муниципальным имуществом	Свидетельство о государственной регистрации права серия 52-АБ № 158570 от 27.12.2004 г.
	Подсобные пом – 1 – 8.0. кв.м	МАДОУ: 606725, Нижегородская область, Краснобаковский м.о., сп. Шеманиха, ул. Вокзальная, зд. 3.	Оперативное управление	Комитет по управлению муниципальным имуществом	Свидетельство о государственной регистрации права серия 52-АБ № 158570 от 27.12.2004 г.

Модель образовательного пространства ДООУ

Кабинет заведующего	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, обслуживающим персоналом и родителями: • создание благоприятного психологического климата для работников ДООУ и родителей; • повышение профессиональной компетенции педагогов; • просветительская работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей; • координация образовательной деятельности, планирование, анализ
Музыкальный зал и Физкультурный зал	образовательная деятельность, индивидуальная работа: • художественно-эстетическое развитие детей, развитие их музыкальных способностей, эмоционально – волевой сферы. Утренняя гимнастика, непрерывно образовательная деятельность, спортивные праздники, досуги: • укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни, развитие способности к восприятию и передачи движений.
Физкультурная площадка на территории	осуществление комплексного подхода к сохранению и укреплению здоровья воспитанников посредством организации здоровьесберегающего пространства жизнедеятельности детей в ДООУ: утренняя гимнастика, непосредственно образовательная деятельность (на свежем воздухе), спортивные праздники, самостоятельная двигательная активность детей: футбольные ворота; оборудование для игры в баскетбол; гимнастический комплекс.
Игровая	Осуществление непрерывно образовательной деятельности, совместная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей, физкультурно-оздоровительная работа. Уголки для решения образовательных и развивающих задач: • уголки познания • уголки творчества • игровой уголок • книжный уголок • физкультурный уголок уголок для отдыха и уединения и др. Подгрупповая образовательная деятельность, индивидуальная

	работа. Развитие познавательной сферы, интеллектуально-творческого мышления, создание условий для проявления творческой и познавательной инициативы дошкольников
Комплекс обеспечения жизнедеятельности ДОУ	- пищеблок; - электрощитовая; - прачечная; - подсобные помещения.
Участки ДОУ	Прогулки, игровая деятельность, физкультурно-оздоровительная деятельность, досуги, праздники, обучение детей безопасному поведению на улице (площадка дорожного движения), мини-огород, метеоплощадка, самостоятельная двигательная активность детей: • развитие познавательной, трудовой деятельности, • физическое развитие и оздоровление детей; • обучение безопасной жизнедеятельности, экологическое воспитание.

Площадь помещений для организации образовательной деятельности, в расчете на одного воспитанника, составляет 2,0 кв.м.

4.2. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.	
2-3 года	
Сюжетно ролевая игра	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности (2-3 года) раннего возр./ФГОС Мозаика-синтез, 2016г. стр.10-29.
Театрализованная игра	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности (2-3 года) раннего возр./ФГОС Мозаика-синтез, 2016г. стр.38-86
Дидактическая игра	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности (2-3 года) раннего возр./ФГОС Мозаика-синтез, 2016г. стр.94-116.

3-4	
Сюжетно ролевая игра	Губанова Н.Ф.Развитие игровой деятельности(3-4лет) Вторая гр. ФГОС Мозаика-синтез, 2017г. Стр.11-33.
Театрализованная игра	Губанова Н.Ф.Развитие игровой деятельности(3-4 лет) Вторая гр.ФГОС Мозаика-синтез, 2017. Стр.39-106.
Дидактическая игра	Губанова Н.Ф.Развитие игровой деятельности(3-4) Вторая гр.ФГОС Мозаика-синтез, 2017г.110-131.
4-5 лет	
Сюжетно ролевая игра	Губанова Н.Ф.Развитие игровой деятельности Средняя группа ФГОС Мозаика-синтез, 2017г. Стр.13-46.
Театрализованная игра	Губанова Н.Ф.Развитие игровой деятельности Средняя группа ФГОС Мозаика-синтез, 2017. Стр.52-115.
Дидактическая игра	Губанова Н.Ф.Развитие игровой деятельности Средняя группа ФГОС Мозаика-синтез, 2017стр.126-153.
Этические беседы	Петрова В.И. Т.Д. Стульник Этические беседы с детьми 4-7 лет/ФГОС Мозаика-синтез, 2015.стр.12-14.26-28.49. 56.65.
Чтение художественной литературы	Петрова В.И. Т.Д. Стульник Этические беседы с детьми 4-7 лет/ФГОС Мозаика-синтез, 2015.стр.71
5-6 лет	
Этические беседы	Петрова В.И. Т.Д. Стульник Этические беседы с детьми 4-7 лет/ФГОС Мозаика-синтез, 2015. Стр.29-33.40-41.44-46.50-51.57.65.
Чтение художественной литературы	Петрова В.И. Т.Д. Стульник Этические беседы с детьми 4-7 лет/ФГОС Мозаика-синтез, 2015.
6-7 лет	
Этические беседы	Петрова В.И. Т.Д. Стульник Этические беседы с детьми 4-7 лет/ФГОС Мозаика-синтез, 2015.стр16-18.24.33-38.42-43.46-47.53-55.58-63.68.
Чтение художественной литературы	Петрова В.И. Т.Д. Стульник Этические беседы с детьми 4-7 лет/ФГОС Мозаика-синтез, 2015.стр.71
Ребенок в семье и обществе	
4-5 лет	
Этические беседы	Петрова В.И. Т.Д. Стульник Этические беседы с детьми 4-7 лет/ФГОС Мозаика-синтез, 2015.стр.20.28-29
Чтение	Петрова В.И. Т.Д. Стульник Этические беседы с детьми 4-7 лет/ФГОС Мозаика-

художественной литературы	синтез, 2015. Стр.71
5-6 лет	
Этические беседы	Петрова В.И. Т.Д. Стульник Этические беседы с детьми 4-7 лет/ФГОС Мозаика-синтез, 2015.стр.14-15.21.29-32
Чтение художественной литературы	Петрова В.И. Т.Д. Стульник Этические беседы с детьми 4-7 лет/ФГОС Мозаика-синтез, 2015. Стр.71
6-7 лет	
Этические беседы	Петрова В.И. Т.Д. Стульник Этические беседы с детьми 4-7 лет/ФГОС Мозаика-синтез, 2015 . стр.16-18.2433-38 65-68.
Чтение художественной литературы	Петрова В.И. Т.Д. Стульник Этические беседы с детьми 4-7 лет/ФГОС Мозаика-синтез, 2015.стр.71
Самообслуживание самостоятельность и трудовое воспитание	
2-3 года	
Т.С, Комарова, Л.В, Куцакова, Л.Ю.Павлова Трудовое воспитание в детском саду с детьми 3-7 лет. М.,2016г.	
Теплюк С.Н. Воспитание и обучение детей в 1 младшей группе детского сада. М., 2008г.	
Дидактические игры	Губанова Н.Ф.Развитие игровой деятельности(2-3 года) раннего возр./ФГОС Мозаика-синтез, 2016стр.94-116.
3-4 года	
Куцакова Трудовое воспитание в детском саду/ФГОС Мозаика-синтез, 2016.стр.75-82	
Дидактические игры	Губанова Н.Ф.Развитие игровой деятельности(3-4лет) Вторая гр. ФГОС Мозаика-синтез, 2017г. Стр131. Куцакова Трудовое воспитание в детском саду/ФГОС Мозаика-синтез, 2016.стр106-108.
4-5 лет	
Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду/ФГОС Мозаика-синтез, 2015.стр.82-89	
Дидактические игры	Губанова Н.Ф.Развитие игровой деятельности Средняя группа ФГОС Мозаика-синтез, 2017г. Стр.153. Куцакова Трудовое воспитание в детском саду/ФГОС Мозаика-синтез, 2016.стр106-109.

Этические беседы	Петрова В.И. Т.Д. Стульник Этические беседы с детьми 4-7 лет/ФГОС Мозаика-синтез, 2015.стр56
Чтение художественной литературы	Петрова В.И. Т.Д. Стульник Этические беседы с детьми 4-7 лет/ФГОС Мозаика-синтез, 2015.стр.71
5-6 лет	
Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду/ФГОС Мозаика-синтез, 2016. Стр89-105	
Дидактические игры	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду/ФГОС Мозаика-синтез, 2016. Стр109-111
Этические беседы	Петрова В.И. Т.Д. Стульник Этические беседы с детьми 4-7 лет/ФГОС Мозаика-синтез, 2015.стр57-58
Чтение художественной литературы	Петрова В.И. Т.Д. Стульник Этические беседы с детьми 4-7 лет/ФГОС Мозаика-синтез, 2015.стр.71
6-7 лет	
Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду/ФГОС Мозаика-синтез, 2016. Стр89-105	
Дидактические игры	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду/ФГОС Мозаика-синтез, 2016. Стр109-111
Этические беседы	Петрова В.И. Т.Д. Стульник Этические беседы с детьми 4-7 лет/ФГОС Мозаика-синтез, 2015 стр..58-63
Чтение художественной литературы	Петрова В.И. Т.Д. Стульник Этические беседы с детьми 4-7 лет/ФГОС Мозаика-синтез, 2015.стр.71
Формирование основ безопасности	
2-3 года	
Дидактическая игра	АвдееваН.Н.КнязеваО.Л.СтеркинаР.Б.Безопасность «днтство-пресс»2011 стр.40-130
Беседа	К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников занятия с детьми 2-7 лет – М : МОЗАИКА –СИНТЕЗ 2017 гстр8-61 Т.Ф.Саулина знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7лет-М.МОЗАЙКА- СИНТЕЗ 2017г.стр16

Чтение художественной литературы	Т.Ф.Саулина знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7лет-М.МОЗАЙКА- СИНТЕЗ 2017г.стр83-103
3-4 года	
Дидактическая игра	АвдееваН.Н.КнязеваО.Л.СтеркинаР.Б.Безопасность «днтство-пресс»2011 стр.40-130
Беседа	К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников занятия с детьми 2-7 лет – М : МОЗАЙКА –СИНТЕЗ 2017 г стр.8-61 Т.Ф.Саулина знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7лет-М.МОЗАЙКА- СИНТЕЗ 2017г.стр16
Чтение художественной литературы	Т.Ф.Саулина знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7лет-М.МОЗАЙКА- СИНТЕЗ 2017г.стр83-103
4-5 лет	
Дидактическая игра	АвдееваН.Н.КнязеваО.Л.СтеркинаР.Б.Безопасность «днтство-пресс»2011 стр.40-130
Беседа	К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников занятия с детьми 2-7 лет – М : МОЗАЙКА –СИНТЕЗ 2017 г. Стр8-61 Т.Ф.Саулина знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7лет-М.МОЗАЙКА- СИНТЕЗ 2017г.стр17-22
Чтение художественной литературы	Т.Ф.Саулина знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7лет-М.МОЗАЙКА- СИНТЕЗ 2017г.стр83-103
5-6 лет	
Дидактическая игра	АвдееваН.Н.КнязеваО.Л.СтеркинаР.Б.Безопасность «днтство-пресс»2011 стр.40-130
Беседа	К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников занятия с детьми 2-7 лет – М : МОЗАЙКА –СИНТЕЗ 2017 г.стр.8-61 Т.Ф.Саулина знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7лет-М.МОЗАЙКА- СИНТЕЗ 2017г.стр25-35
Чтение художественной литературы	Т.Ф.Саулина знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7лет-М.МОЗАЙКА- СИНТЕЗ 2017г.стр83-103
6-7 лет	
Беседа	К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников занятия с детьми 2-7

	лет – М : МОЗАЙКА –СИНТЕЗ 2017 г.стр.8-61 Т.Ф.Саулина знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7лет-М.МОЗАЙКА- СИНТЕЗ 2017г.стр35-57
Чтение художественной литературы	Т.Ф.Саулина знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7лет-М.МОЗАЙКА- СИНТЕЗ 2017г.стр83-103
Дидактическая игра	АвдееваН.Н.КнязеваО.Л.СтеркинаР.Б.Безопасность «дитство-пресс»2011 стр.40-130

«Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений	
2-3 года	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий из расчета 1 занятие в неделю всего 36 занятий в год Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элемент. матем. представлений(2-3 года).раннего возр/ФГОС Мозаика-синтез, 2015 Сентябрь стр.10-11№1-2. Октябрь стр 11-14 №1-4. Ноябрь стр.14-17 №1-4. Декабрь стр.17-20 №1-4. Январь стр.20-23№1-4. Февраль стр23-26.№1-4. Март стр.26-30№1-4 Апрель стр.30-34 №1-4. Май стр34-35 №1.2.
Дидактические игры и игровые упражнения	Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элемент. матем. представлений(2-3 года).раннего возр/ФГОС Мозаика-синтез, 2015 стр.36. Губанова Н.Ф.Развитие игровой деятельности(2-3 года) раннего возр./ФГОС Мозаика-синтез, 2016г. Стр101.
3-4 года	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий из расчета 1 занятие в неделю всего 36 занятий в год Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элемент. матем. представлений(3-4 года)./ФГОС Мозаика-синтез, 2015 сентябрь.стр 11.№1 стр 12.№2

	октябрь :стр12-16 № 1,2,3,4. ноябрь стр16-19 №1.2.3.4. декабрь стр19-23№1.2.3.4. январьстр23-28№1.2.3.4. февраль28-32№1.2.3.4. март стр.33-37№1.2.3.4. апрель стр.37-41.№1.2.3.4. май стр.41-42№ 1.2.3.4.
Дидактические игры и игровые упражнения	Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элемент. матем. Представлений(3-4 года).ФГОС Мозаика-синтез, 2015 стр.44-45. Губанова Н.Ф.Развитие игровой деятельности(3-4 года) ФГОС Мозаика-синтез, 2017г. Стр.117-120.
	4-5 лет
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий из расчета 1 занятие в неделю всего 36 занятий в год Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элемент. матем. Представлений Средняя группа (4-5 лет)./ФГОС Мозаика-синтез, 2015 Сентябрь стр.12-15№ 1.2.3.Октябрь стр.15-21 №1.2.3.4.ноябрь стр 21-28№1.2.3.4. декабрь стр.28-33 №1.2.3.4. январь стр.33-37 №1.2.3.4.ФЕВРАЛЬ 37-42 №1.2.3.4. март стр.43-47 №1.2.3.4.апрель стр .48-52№1.2.3.4. май работа по закреплению .
Дидактические игры и игровые упражнения	Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элемент. матем. Представлений Средняя группа (4-5 лет)./ФГОС Мозаика-синтез, 2015 стр.54 Губанова Н.Ф.Развитие игровой деятельности Средняя группа (4-5 лет) ФГОС Мозаика-синтез, 2017г. Стр.135.
	5-6 лет
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий из расчета 1 занятие в неделю всего 36 занятий в год Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элемент. матем. Представлений Старшая группа (5-6 лет)./ФГОС Мозаика-синтез, 2015 сентябрь стр. 13-18 №1.2.3. октябрь стр.18-23.№ 1.2.3.4. ноябрьстр.24-29 №1.2.3.4. декабрь стр.29-36№1.2.3.4. январь стр.36-44№1.2.3.4. февраль стр.44-51№1.2.3.4. март стр.51-58 №1.2.3.4.апрель стр.58-64№1.2.3.4. май работа по закреплению.
Дидактические игры и игровые	Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элемент. матем. Представлений Старшая группа (5-6 лет)./ФГОС Мозаика-синтез, 2015 стр.65

упражнения	
	6-7 лет
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий из расчета 2 занятие в неделю всего 72 занятий в год Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элемент. матем. Представлений Подготовительная к школе группа (6-7 лет лет)./ФГОС Мозаика-синтез, 2015 сентябрь стр 17-27 №1.2.3.4.5.6. октябрь стр.27-46 №1.2.3.4.5.6.7.8.ноябрь 46-66 №1-8.декабрь стр.67-85 №1-8январь стр.85-101 №1-8 февраль стр.101-120 №1-8 март стр.120-137№1-8 апрель стр.138-154 №1-8май стр155.
Дидактические игры и игровые упражнения	Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элемент. матем. Представлений Подготовительная к школе группа (6-7 лет лет)./ФГОС Мозаика-синтез, 2015стр.159-161
Ознакомление с предметным и социальным окружением	
2-3 года	
Дидактические игры и игровые упражнения	Губанова Н.Ф.Развитие игровой деятельности(3-4 года) ФГОС Мозаика-синтез, 2017г. Стр111-113.
Чтение художественной литературы	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома» ФГОС Мозаика-синтез, 2016.(2-3лет).
3-4 года	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий из расчета 1 занятие в неделю всего 36 занятий в год Дыбина О.Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением(3-4 года)Втор.мл. гр/ФГОС Мозаика-синтез, 2015. сентябрь стр.19-22№1-3 Октябрь стр23-26№4-6. Ноябрь стр26-29№7-9 Декабрь стр29-34№10-12 Январь стр.34-37№13-15 Февраль стр.37-40№16-18 Март стр.40-44№19-21 Апрель стр.44-48№22-24 Май стр.48-50№25-27

Беседы	Дыбина О.Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением(3-4 года)Втор.мл. гр/ФГОС Мозаика-синтез, 2015.стр52-63.
Дидактические игры и игровые упражнения	Губанова Н.Ф.Развитие игровой деятельности(3-4 года) ФГОС Мозаика-синтез, 2017г. Стр111-113. Дыбина О.Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением(3-4 года)Втор.мл. гр/ФГОС Мозаика-синтез, 2015.63-68
Чтение художественной литературы	Петрова В.И. Т.Д. Стульник Этические беседы с детьми 4-7 лет/ФГОС Мозаика-синтез, 2015.стр71 «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома» ФГОС Мозаика-синтез, 2016 стр146-162.
4-5 лет	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий из расчета 2 занятие в неделю всего 72 занятий в год Дыбина О.Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением(4-5года)средняя гр/ФГОС Мозаика-синтез, 2015. сентябрь стр.18-21№1-3 Октябрь стр23-26№3-4. Ноябрь стр26-29№5-6 Декабрь стр29-34№7-8 Январь стр.34-37№9-10 Февраль стр.37-40№11-12 Март стр.40-44№13-14 Апрель стр.44-48№15-16 Май стр.48-50№17-18
Беседы	Дыбина О.Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением (4-5года) средняя гр/ФГОС Мозаика-синтез, 2015стр.53-63
Дидактические игры и игровые упражнения	Губанова Н.Ф.Развитие игровой деятельности(4-5 года) ФГОС Мозаика-синтез, 2017г. Стр128. Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром(4-5 года) ФГОС Мозаика-синтез, 2017г. Стр12.19.20.28.32.60. Дыбина О.Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением(4-5года)средняя гр/ФГОС Мозаика-синтез, 2015 стр.66-82
Опыты и эксперименты	Н.Е. Веракса. О.Р.Галимов познавательно-исследовательская деятельность дошкольников4-7лет. ФГОС Мозаика-синтез, 2016.стр9-78.

5-6 лет	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий из расчета 2 занятие в неделю всего 72 занятий в год Дыбина О.Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением(5-6года)стар. гр/ФГОС Мозаика-синтез, 2015. сентябрь стр.20-23№1-2 Октябрь стр23-26№3-4 Ноябрь стр27-31№5-6 Декабрь стр31-34№7-8 Январь стр.34-37№9-10 Февраль стр.37-40№11-12 Март стр.40-44№13-14 Апрель стр.45-48№15-16 Май стр.49-50№17-18
Беседы обсуждения исследования	Дыбина О.Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением(5-6года)стар. гр/ФГОС Мозаика-синтез, 2015стр53-61 Е.Е.Крашенинников О.Л.Холодова Развитиепознавательных способностей дошкольников (4-7лет) ФГОС Мозаика-синтез, 2016стр8-64
Дидактические игры и игровые упражнения	Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром(5-6 года) ФГОС Мозаика-синтез, 2017г.стр.10-65 Дыбина О.Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением(5-6года)средняя гр/ФГОС Мозаика-синтез, 2015стр.52-62
Опыты и эксперименты	Н.Е. Веракса. О.Р.Галимов познавательно-исследовательская деятельностьдошкольников4-7лет. ФГОС Мозаика-синтез, 2016.стр9-78.
Проекты	Н.Е.Веракса А.Н.Веракса Проектная деятельность дошкольников ФГОС Мозаика-синтез, 2016 с9-36
6-7 лет	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий из расчета 2 занятие в неделю всего 72 занятий в год Дыбина О.Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением(6-7года)подготовительная к школе. гр/ФГОС Мозаика-синтез, 2015 .сентябрь стр.28-30№1-2 Октябрь стр31-34№3-4 Ноябрь стр35-39№5-6 Декабрь стр39-42№7-8

	Январь стр.42-45№9-10 Февраль стр.45-47№11-12 Март стр.47-51№13-14 Апрель стр.51-54№15-16 Май стр.54-58№17-18
Беседы обсуждения исследования	Дыбина О.Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением(6-7года)подготовительная к школе. гр/ФГОС Мозаика-синтез, 2015 стр.59-74.
Опыты и эксперименты	Н.Е. Веракса. О.Р.Галимов познавательная-исследовательская деятельность дошкольников4-7лет. ФГОС Мозаика-синтез, 2016.стр9-78.
Проекты	Н.Е.Веракса А.Н.Веракса Проектная деятельность дошкольников ФГОС Мозаика-синтез, 2016 стр9-36
	Ознакомление с миром природы
	2-3 года
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий из расчета 1 занятие в неделю всего 36 занятий в год Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду(2-3года)ФГОС Мозайка – синтез2017г .сентябрь стр.20№1 Октябрь стр.21№2 Ноябрь стр.23№3 Декабрь стр.24№4 Январь стр.26 №5 Февраль27№6 Март стр.29№7 Апрель стр.31№8 Май стр.33№9
Наблюдения	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду(2-3года)ФГОС Мозайка – синтез2017г стр36-49.
Дидактические	Губанова Н.Ф.Развитие игровой деятельности(2-3 года) ФГОС Мозаика-синтез,

игры	2017г. Стр116.
	3-4 года
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий из расчета 1 занятие в неделю всего 36 занятий в год Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду(3-4года)ФГОС Мозайка – синтез2017г .сентябрь стр.25№1 Октябрь стр.26№2 Ноябрь стр.29№3 Декабрь стр.32№4 Январь стр.34 №5 Февраль35№6 Март стр.37№7 Апрель стр.39№8 Май стр.42№9
Наблюдения	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду(3-4года)ФГОС Мозайка – синтез2017г стр46-59
Дидактические игры	Губанова Н.Ф.Развитие игровой деятельности(3-4года) ФГОС Мозаика-синтез, 2017г. Стр131
	4-5 лет
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий из расчета 2 занятие в неделю всего 72 занятий в год Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду(4-5года)ФГОС Мозайка – синтез2017г .сентябрь стр.28№1-2 Октябрь стр.33№3-4 Ноябрь стр.38-43№5-6 Декабрь стр.43-48№7-8 Январь стр.48-52 №9-10 Февраль53-56№11-12 Март стр.57-63№13-14

	Апрель стр.64-68№15-16 Май стр.69-73
Наблюдения	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду(4-5года)ФГОС Мозайка – синтез2017г стр74-91
Дидактические игры	Губанова Н.Ф.Развитие игровой деятельности(4-5 года) ФГОС Мозаика-синтез, 2017г. Стр153
Проекты	Н.Е. Веракса А.Н.Веракса Проектная деятельность дошкольников (5-7лет) ФГОС Мозайка – синтез2016г стр9-36
	5-6 лет
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий из расчета 2 занятие в неделю всего 72 занятий в год Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду(5-7года)ФГОС Мозайка – синтез2017г .сентябрь стр.36№1-2 Октябрь стр.41-45№3-4 Ноябрь стр.45-52№5-6 Декабрь стр.53-57№7-8 Январь стр.57-62 №9-10 Февраль62-66№11-12 Март стр.66-71№13-14 Апрель стр.71-74№15-16 Май стр.74-79№17-18
Наблюдения	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду(5-6года)ФГОС Мозайка – синтез2017г стр80-109.
Дидактические игры	Л.Ю.Павлова сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим ФГОС Мозаика-синтез, 2017 (4-7лет) стр10-42
Проекты	Н.Е. Веракса А.Н.Веракса Проектная деятельность дошкольников (5-7лет) ФГОС Мозайка – синтез2016г стр9-36
	6-7 лет
Организованная образовательная	Конспекты занятий из расчета 2 занятие в неделю всего 72 занятий в год Соломенникова О. А.

деятельность (фронтальная)	Ознакомление с природой в детском саду(6-7года) ФГОС Мозайка – синтез2017г Сентябрь стр.33№1-2 Октябрь стр.37-40№3-4 Ноябрь стр.40-44№5-6 Декабрь стр.45-50№7-8 Январь стр.50-54 №9-10 Февральстр.55-58№11-12 Март стр.58-63№13-14 Апрель стр.63-66№15-16 Май стр.66-74№17-18
Наблюдения	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду(6-7года)ФГОС Мозайка – синтез2017г стр75-103
Дидактические игры	Л.Ю.Павлова сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим ФГОС Мозайка-синтез, 2017 (4-7лет) стр10-42
Проекты	Н.Е. Веракса А.Н.Веракса Проектная деятельность дошкольников (5-7лет) ФГОС Мозайка – синтез2016г стр9-36

« Речевое развитие»

Развитие речи	
2-3 года	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий из расчета 1 занятие в неделю всего 36 занятий в год Гербова В.В..Развитие речи в детском саду(2-3года) ФГОС Мозайка-синтез, 2014. средняя группа. Сентябрь стр. 31-35 октябрь стр. 37-46№1.7.8. Ноябрь стр.46-54 №7 декабрь стр.43-48 №1-4 январь стр.48-52 №1-4 февраль стр.53-57.№1-4 март стр.59-62 №1-4 апрель стр63-67 №1-4

	май стр.68-71 №1-4.
Чтение художественной литературы	Октябрь Стр.41-42№5-6 Ноябрь стр.50-51№6-7 Петрова В.И. Т.Д. Стульник Этические беседы с детьми 4-7 лет/ФГОС Мозаика-синтез, 2015.стр71 «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома» ФГОС Мозаика-синтез, 2016 (2-3года
Дидактические игры	Октябрь Стр37№2 Ноябрь стр.46-49.53№1-4.8. Губанова Н.Ф.Развитие игровой деятельности(2-3 года) ФГОС Мозаика-синтез, 2017г. Стр98.
	3-4 года
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий из расчета 1 занятие в неделю всего 36 занятий в год Гербова В.В..Развитие речи в детском саду(4-5года) ФГОС Мозаика-синтез, 2014. средняя группа. Сентябрь стр.27-30№1-4 октябрь стр.31-35 № 1-4. Ноябрь стр.35-39 №1-4 декабрь стр.43-48 №1-4 январь стр.48-52 №1-4 февраль стр.53-57.№1-4 март стр.59-62 №1-4 апрель стр63-67 №1-4 май стр.68-71 №1-4.
Чтение художественной литературы	Петрова В.И. Т.Д. Стульник Этические беседы с детьми 4-7 лет/ФГОС Мозаика-синтез, 2015.стр71 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома» ФГОС Мозаика-синтез, 2016 (3-4года)
Дидактические игры	Губанова Н.Ф.Развитие игровой деятельности(3-4 года) ФГОС Мозаика-синтез, 2017г. Стр114-116.
	4-5 лет
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий из расчета 1 занятие в неделю всего 36 занятий в год Гербова В.В..Развитие речи в детском саду(4-5года) ФГОС Мозаика-синтез, 2014. средняя группа.

	Сентябрь стр.27-30 №1-4 октябрь стр.31-35 № 1-4 Ноябрь стр.35-39 №1-4 декабрь стр.43-48 №1-4 январь стр.48-52 №1-4 февраль стр.53-57. №1-4 март стр.59-62 №1-4 апрель стр.63-67 №1-4 май стр.68-71 №1-4.
Чтение художественной литературы	Петрова В.И. Т.Д. Стульник Этические беседы с детьми 4-7 лет/ФГОС Мозаика-синтез, 2015.стр71 «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома» ФГОС Мозаика-синтез, 2016 (4-5г)
Дидактические игры	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности (4-5 года) ФГОС Мозаика-синтез, 2017г. Стр131.
	5-6 лет
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий из расчета 1 занятие в неделю всего 36 занятий в год Гербова В.В.. Развитие речи в детском саду (5-6 года) ФГОС Мозаика-синтез, 2017 старшая группа. Сентябрь стр.30 -40 №1-8 октябрь стр.40-50 № 1-8. Ноябрь стр.50-58 №1-8 декабрь стр.60-69 №1-8 январь стр.70-79 №1-8 февраль стр.80-89. №1-8 март стр.91-98 №1-8 апрель стр.98-106 №1-8 май стр.106-110 №1-8.
Чтение художественной литературы	Гербова В.В.. Развитие речи в детском саду (5-6 года) ФГОС Мозаика-синтез, 2017. старшая группа стр.117-138. Петрова В.И. Т.Д. Стульник Этические беседы с детьми 4-7 лет/ФГОС Мозаика-синтез, 2015.стр71 «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома» ФГОС Мозаика-синтез, 2016г (5-6 лет)
Дидактические игры	Гербова В.В.. Развитие речи в детском саду (5-6 года) ФГОС Мозаика-синтез, 2017. старшая группа. сентябрь стр.27-30 декабрь стр.58-59. март стр.90-91
	6-7 лет
Организованная образовательная	Конспекты занятий из расчета 1 занятие в неделю всего 36 занятий в год

деятельность (фронтальная)	Гербова В.В..Развитие речи в детском саду(6-7года) ФГОС Мозаика-синтез, 2014.подготовительная к школе группа. сентябрь стр.19-26.№1-8 Октябрь стр. 26-35 № 1-8. Ноябрь стр.35-42№1-8 декабрь стр.44-51 №1-8 январь стр.52-57№1-6 февраль стр58-63.№1-8 март стр.63-71 №1-8 апрель стр.71-76 №1-8 май стр76-81№1-8.
Чтение художественной литературы	Гербова В.В..Развитие речи в детском саду(6-7года) ФГОС Мозаика-синтез, 2014. Подготовительная к школе группа стр .82-105 Петрова В.И. Т.Д. Стульник Этические беседы с детьми 4-7 лет/ФГОС Мозаика-синтез, 2015.стр71 «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома» ФГОС Мозаика-синтез, 2016 (6-7лет)
Дидактические игры	Гербова В.В..Развитие речи в детском саду(6-7года) ФГОС Мозаика-синтез, 2014. Подготовительная к школе группа стр.18-19.

**Методическое обеспечение образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Рисование	
2-3 года	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий из расчета 1 занятие в неделю всего 36 занятий в год КомароваТ.С.Изобразительная деятельность в детском саду ФГОС Мозаика-синтез, 2017.младшая группа стр. 7-48
Дидактические	Губанова Н.Ф.Развитие игровой деятельности(2-3 года) ФГОС Мозаика-синтез, 2017г.

игры	Стр108
3-4	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий из расчета 1 занятие в неделю всего 36 занятий в год КомароваТ.С.Изобразительная деятельность в детском саду ФГОС Мозаика-синтез, 2017.младшая группа. Сентябрь№1 стр45 №3 стр46 №6 стр48 №8 стр49 Октябрь№11 стр52 №12 стр53 №14 стр55№16 стр56.№20 стр59. Ноябрь№21 стр60.№24стр.61.№27 стр63.№29 стр65. Декабрь№31стр66№34стр68№36стр70.№38 стр.71. Январь№41стр73№42стр74№44стр.75№46 стр.77. Февраль№51 стр79№53 стр81№56стр82№58стр83 Март№62 стр.86№65 стр89№67стр90№69стр91 Апрель№72стр93№75 стр95 №76 стр95№78 стр97.№79стр98. Май.№82 стр100 №84 стр101.№86 стр102 №88стр103
Дидактические игры	Губанова Н.Ф.Развитие игровой деятельности(3-4 года) ФГОС Мозаика-синтез, 2017г. Стр128-130
4-5	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий из расчета 1 занятие в неделю всего 36 занятий в год КомароваТ.С.Изобразительная деятельность в детском саду ФГОС Мозаика-синтез, 2017средняя группа Сентябрь№2стр23.№5 стр25.№8стр.27.№11стр30. Октябрь№12 стр31.№14 стр33 №16стр34.№20 стр.36 Ноябрь№22стр38.№25стр40.№28стр42.№30стр43 Декабрь№32 стр45.№35стр47.№37стр48.№39стр50. Январь№41 стр51№44стр52.№48стр56.№49стр57 Февраль№51 стр58№53стр60.№56стр61.№58стр62. Март№61 стр64.№65стр68.№67 стр69.№69стр71. Апрель№71стр72№75стр74№77стр75.№79стр77. Май.№81стр78.№84стр80.№85стр81№87 стр82№89 стр83.
Дидактическое игры	Губанова Н.Ф.Развитие игровой деятельности(4-5 года) ФГОС Мозаика-синтез, 2017г. Стр148.
5-6	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий из расчета 2 занятие в неделю всего 72 занятий в год КомароваТ.С.Изобразительная деятельность в детском саду ФГОС Мозаика-синтез, 2017г.старшая группа Сентябрь№2стр30.№4 стр31.№5стр32№7 стр33.№8стр34№11стр36.№12стр36. Октябрь№14стр37№16 стр39№20стр42№21стр43№22стр43.№23стр44№24стр45. Ноябрь№25стр45№27стр47№29стр48.№31стр50.№33стр51№34стр52. №36стр54.№37стр.55. Декабрь№38стр55.№40стр57.№41стр58.№42стр59.№44стр60.№46стр61

	№48стр63.№49стр63 . Январь№51 стр64№53 стр66№55 стр67.№57стр69№58стр70.№60стр71№61стр72. Февраль№62стр73.№64стр75.№66стр76.№67стр76.№69стр78.№70 стр79.№71стр80.№73стр82. Март№74стр82.№76стр83№77стр84.№78стр85.№79стр86.№82стр88№84стр89№85стр90. Апрель№86стр91.№88стр92№90стр94.№94стр97.№96стр99№97стр99№98стр100. Май.№100стр101.№102стр103№104стр104№106стр105.№108стр107№109стр108.
6-7	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий из расчета 2 занятие в неделю всего 72 занятий в год КомароваТ.С.Изобразительная деятельность в детском саду ФГОС Мозаика-синтез, 2017г.подготовительная к школе группа. Сентябрь№1стр34.№3стр35.№5стр37.№6стр38.№7стр38.№9стр40. №10стр40. Октябрь№11стр.41.№12стр42.№15стр45.№17стр47.№18стр47.№19стр48№20стр49.№21стр49.-50. Ноябрь№24стр52№26стр55.№27стр56.№29стр58.№30стр59. Декабрь№32стр60.№33стр61№35стр64.№37стр65.№40стр67.№41стр68 Январь.№42стр68№46стр70№47стр72.№49стр73№52стр74 Февраль№55стр77№56стр78№58стр79.№59стр80№61стр81№63стр82 Март№65стр84.№67стр85.№68стр86.№71стр88 Апрель№74стр90.№78стр92№80стр94.№82стр96. Май.№83стр97№85стр98№88стр99.№90стр101.№92стр102.
Лепка	
2-3	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий из расчета 1занятие в2 недели всего 18 занятий в год КомароваТ.С.Изобразительная деятельность в детском саду ФГОС Мозаика-синтез, 2017г во 2младшей группа.
3-4	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий из расчета 1 занятие в 2 недели всего 18 занятий в год КомароваТ.С.Изобразительная деятельность в детском саду ФГОС Мозаика-синтез, 2017гмладшая группа. Сентябрь№2стр46.№4стр47№7стр48.№9стр51. Октябрь№15стр55.№17стр57№19стр58. Ноябрь№23стр61.№26стр63.№28стр64№30стр66. Декабрь№32стр67.№33стр68.№37стр71.№39стр72. Январь№43стр74№47стр77.№49стр78.№50стр79. Февраль№52стр80.№55стр82.№57стр83.№59стр84. Март№63стр87.№64стр88№66стр89№70стр92. Апрель№71стр92.№74стр94№77стр96.№80стр99. Май№83стр101.№85стр102.№89стр104.
4-5	
Организованная	Конспекты занятий из расчета 1 занятие в 2 недели всего 18 занятий в год КомароваТ.С.Изобразительная деятельность в детском саду ФГОС Мозаика-синтез,

образовательная деятельность (фронтальная)	2017 г. Средняя группа. Сентябрь №1стр23. №3стр24. №6стр26 №9стр28. Октябрь №13стр32. №17стр35. №19стр36. №21стр37. Ноябрь №24стр39. №27стр42. №29стр43. №31стр44. Декабрь №34стр47. №36стр48. №40стр50. Январь №42стр51 №45стр53. №47стр55. №50стр58. Февраль №52стр59 №55стр61. №57стр62 №60стр63. Март №63стр66. №66стр69. №68стр70. №70стр71. Апрель №72стр73. №74стр74 №78стр76 №80стр77. Май №82стр78. №88стр82.
5-6	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий из расчета 1 занятие в 2 недели всего 18 занятий в год Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду ФГОС Мозаика-синтез, 2017г. старшая группа. Сентябрь №1стр29. №6стр32 Октябрь №13стр37. №17стр39 №19стр41 Ноябрь №40стр49 №32стр51. Декабрь №39стр56. №45стр60. Январь №50стр64 №54стр67. №56стр68. Февраль №63стр74. №72стр81. Март №75стр83. №80стр86 Апрель №87стр91 №91стр95 №95стр98 Май №99стр101 №103стр103. №105стр104.
6-7	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий из расчета 1 занятие в 2 недели всего 18 занятий в год Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду ФГОС Мозаика-синтез, 2017г. подготовительная к школе группа. Сентябрь №2стр34. №4стр36 Октябрь №14стр44 №16стр46. Ноябрь №25стр54 №28стр56. Декабрь №31стр60 №34стр63. №38стр66 Январь №45стр70 №48стр72 №53стр75 Февраль №54стр76. №60стр81 Март №64стр83 №66стр85 №69стр87. Апрель №73стр89 №81стр94. Май №84стр97 №87стр99 №91стр101.
Аппликация	
3-4	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий из расчета 1 занятие в 2 недели всего 18 занятий в год Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду ФГОС Мозаика-синтез, 2017г. младшая группа. Сентябрь №5стр47. №10стр51. Октябрь №13стр54 №18стр57. Ноябрь №22стр60. №25стр62.

	Декабрь№35стр69.№40стр72 Январь№45стр76.№48стр78. Февраль№54стр81№60стр85 Март№61стр85№68стр90. Апрель№73стр93. Май№81стр100.№87стр103№90стр104.
4-5	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий из расчета 1 занятие в 2 недели всего 18 занятий в год КомароваТ.С.Изобразительная деятельность в детском саду ФГОС Мозаика-синтез, 2017г.средняя группа. Сентябрь№4стр25№7стр27№10стр30. Октябрь№15стр34№18стр35 Ноябрь№23стр39№26стр41. Декабрь№33стр46№38стр49. Январь№43стр52№46стр54. Февраль№54стр60№59стр63. Март№62стр64.№64стр66. Апрель№73стр73.№76стр75. Май№83стр79№86стр81.
5-6	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий из расчета 1 занятие в 2 недели всего 18 занятий в год КомароваТ.С.Изобразительная деятельность в детском саду ФГОС Мозаика-синтез, 2017г.старшаягруппа. Сентябрь№3стр30.№10стр35. Октябрь№15стр38.№18стр40 Ноябрь№26стр46.№28стр47.№35стр53. Декабрь№43стр59№47стр61. Январь№52стр65.№59стр71. Февраль№65стр75№68стр77. Март№81стр87.№83стр89. Апрель№89стр93№92стр96№93стр97. Май№101стр102.№107стр106.
6-7	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий из расчета 1 занятие в 2 недели всего 18 занятий в год КомароваТ.С.Изобразительная деятельность в детском саду ФГОС Мозаика-синтез, 2017г.подготовительная к школе группа. Сентябрь№8стр39. Октябрь№13стр43. Ноябрь№22стр51.№23стр51. Декабрь№36стр64.№39стр67. Январь№50стр73.№51стр74. Февраль№57стр79№62стр82. Март№70стр87.№72стр88. Апрель№75стр91№76стр92. Май№86стр98.№89стр100.

Музыка	
2-3	
3-4	
4-5	
5-6	
6-7	
Конструктивно- модельная деятельность	
2-3	
Дидактические игры	Губанова Н.Ф.Развитие игровой деятельности(2-3 года) ФГОС Мозаика-синтез, 2017г. Стр111.
3-4	
Дидактические игры	Губанова Н.Ф.Развитие игровой деятельности(3-4 года) ФГОС Мозаика-синтез, 2017г. Стр126-127
Игровые задания	Л.В.Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду ТЦ Сфера.2008г стр37-44.
4-5	
Дидактические игры	Губанова Н.Ф.Развитие игровой деятельности(4-5 года) ФГОС Мозаика-синтез, 2017г. Стр140.
Игровые задания	Л.В.Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду ТЦ Сфера.2008г средняя группа стр46-57
5-6	
Игровые задания	Л.В.Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду ТЦ Сфера.2008г стр64-81 старшая группа
6-7	
Игровые задания	Л.В.Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду ТЦ Сфера.2008г стр89-109.подготовительная к школе группа.

**Методическое обеспечение образовательной области
«Физическое развитие»**

2-3 года	
Утренняя гимнастика	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	С.Ю.Федорова примерные планы физкультурных занятий с детьми(2-3года)ФГОС Мозайка-синтез.2017г. Сентябрь стр.21-26№1-8 Октябрь стр.28-32№9-16 Ноябрь стр.34-38№17-24 Декабрь стр.41-45№25-31 Январь стр.47-52№33-40

	Февраль стр.53-58№41-48 Март стр.60-65 №49-56 Апрель стр.66-71.№57-64. Май стр.73-78№65-72.
Подвижные игры	Э.Я.Степаненкова Сборник подвижных игр. (2-3 года) ФГОС Мозаика-синтез, 2017г. Стр17-42
Малоподвижные игры и игровые упражнения	М.М.Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения 3 года) ФГОС Мозаика-синтез, 2017г. Стр5-8
Физкультурный досуг (1 раз в месяц)	Е.И.Подольская «сценарии спортивных праздников и мероприятий Учитель2009. (3-7)лет.стр8-18
	3-4 года
Утренняя гимнастика	Пензулаева Л.И. оздоровительная гимнастика(3-7года) ФГОС Мозаика-синтез, 2017г.стр5-26
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Пензулаева Л.И.Физическая культура в детском саду(3-4года) ФГОС Мозаика-синтез, 2017младшая группа. Сентябрь стр.23-28№1-4 октябрь стр.28-32 №5-8 ноябрь стр.33-38 №9-12 декабрь стр.38-43 №13-16 январь стр.43-50 №17-21 февраль стр.50-54 №21-24 март стр.54-60 №25-28 апрель стр.60-65№29-32 май стр.65-68 .№33-36 июньстр.69-72№37-40 июль стр.73-76 №41-44 август стр.77-79№45-48.
Подвижные игры	Э.Я.Степаненкова Сборник подвижных игр. (3-4 года) ФГОС Мозаика-синтез, 2017г. Стр142-50
Малоподвижные игры и игровые	М.М.Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения

упражнения	3-4 года) ФГОС Мозаика-синтез, 2017г. Стр5-22
Физкультурный досуг (1 раз в месяц)	Е.И.Подольская «сценарии спортивных праздников и мероприятий Учитель2009. (3-7)лет.стр8-18.
	4-5 лет
Утренняя гимнастика	Пензулаева Л.И. оздоровительная гимнастика(3-7года) ФГОС Мозаика-синтез, 2017г.стр32-55
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Пензулаева Л.И.Физическая культура в детском саду(4-5года) ФГОС Мозаика-синтез, 2014.средняя группа. Сентябрь стр.19-30№1-12 октябрь стр.30-39 №13-24 ноябрь стр.39-48 №25-36 декабрь стр.48-56 №1-12 январь стр.57-65 №13-24 февраль стр.65-72 №25-36 март стр.72-80 №1-12 апрель стр.80-88№13-24 май стр.88-94 .№26-36 июньстр.94-98№1-8 июль стр.98-102 №9-16 август стр.103-105.№17-24
Подвижные игры	Э.Я.Степаненкова Сборник подвижных игр. (4-5года) ФГОС Мозаика-синтез, 2017г. Стр50-71
Малоподвижные игры и игровые упражнения	М.М.Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения 4-5 года) ФГОС Мозаика-синтез, 2017г. Стр9-36
Физкультурный досуг (1 раз в месяц)	Е.И.Подольская «сценарии спортивных праздников и мероприятий Учитель2009. (3-7)лет.стр20-45.
Физкультурный праздник (2 раза в год)	В.Я.Лысова. Т.Я.Яковлева Спортивные праздники и развлечения (младший ,средний, дошкольный возраст)Москва АРКТИ 2001г. Зимний праздник «Мы спортсмены»

	Летний праздник «Веселый стадион»стр6-10.
	5-6 лет
Утренняя гимнастика	Пензулаева Л.И. оздоровительная гимнастика(3-7года) ФГОС Мозаика-синтез, 2017г.стр62-86
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Пензулаева Л.И.Физическая культура в детском саду(5-6года) ФГОС Мозаика-синтез, 2014.старшая группа. Сентябрь стр.15-28№1-12 октябрь стр.28-39 №13-24 ноябрь стр.39-48№25-36 декабрь стр.48-58 №1-12 январь стр.59-68 №13 -24 февраль стр.68-76 №25-36 март стр.76-85 №1-12 апрель стр.86-94 №13-24 май стр.94-102 №25-36. июнь стр.102-110№1-13 июль стр.110-117 №13 -24 август стр.118-124 №25-36.
Подвижные игры	Э.Я.Степаненкова Сборник подвижных игр. (5-6года) ФГОС Мозаика-синтез, 2017г. Стр71-120
Малоподвижные игры и игровые упражнения	М.М.Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения 5-6года) ФГОС Мозаика-синтез, 2017г. Стр23-43
Физкультурный досуг (1 раз в месяц)	Е.И.Подольская «сценарии спортивных праздников и мероприятий Учитель2009. (3-7)лет.стр46-110.
Физкультурный праздник (2 раза в год)	Лысова В.Я., Яковлева Т.С. Спортивные праздники и развлечения. – М.: АРКТИ, 2001. С. Зимний праздник «Что нам нравится зимой» Летний праздник «Лето красное пришло» стр32
	6-7 лет
Утренняя гимнастика	Пензулаева Л.И. оздоровительная гимнастика(3-7года) ФГОС

	Мозаика-синтез, 2017г.стр95-118
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Пензулаева Л.И.Физическая культура в детском саду(6-7года) ФГОС Мозаика-синтез, 2017.подготовительная к школе группа. Сентябрь стр.9-20№1-12 октябрь стр.20-29 №13-24 ноябрь стр.29-40№25-36 декабрь стр.40-49 №1-12 январь стр.49-58 №13 -24 февраль стр.59-72 №25-36 март стр.72-80 №1-12 апрель стр.81-88 №13-24 май стр.88-96 №25-36.
Подвижные игры	Э.Я.Степаненкова Сборник подвижных игр. (6-7года) ФГОС Мозаика-синтез, 2017г. Стр120-143
Малоподвижные игры и игровые упражнения	М.М.Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения (6-7 года) ФГОС Мозаика-синтез, 2017г. Стр37-43
Физкультурный досуг (1 раз в месяц)	Е.И.Подольская «сценарии спортивных праздников и мероприятий Учитель2009. (3-7)лет.стр 113-168.

Физкультурный праздник (2 раза в	В.Я.Лысова. Т.Я.Яковлева Спортивные праздники и развлечения (младший ,средний, дошкольный возраст)Москва АРКТИ 2001г. Зимний праздник «Вы мороза не боитесь» Летний праздник « Солнце,воздух и вода наши лучшие друзья»стр36.
---	--

4.3. Кадровые условия реализации Программы

Обязательная часть

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Основной образовательной программы дошкольного образования педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в дошкольных группах ДОУ.

Образовательная организация при необходимости вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Кадровые условия реализации Программы в части формируемой образовательных отношений

Кадровые условия в МАДОУ созданы в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями ФГОС ДО и Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих.

МАДОУ полностью укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих в МАДОУ работают:

1) административный персонал:

- заведующий – 1; **2) педагогические работники:** - воспитатель – 1; **3) учебно-вспомогательный персонал:** - помощник воспитателя – 1; **4) административно-хозяйственный персонал:** - повар – 1; - другие – 4.

Реализация Программы осуществляется:

1) *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в МАДОУ.

2) *учебно-вспомогательными работниками* в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в МАДОУ.

3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в МАДОУ.

Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются Организацией самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

В целях эффективной реализации Программы в МАДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, повышения профессиональной квалификации в т. ч. их дополнительного профессионального образования.

Педагогические работники МАДОУ обязаны:

- систематически повышать свой профессиональный уровень;

Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается в процессе освоения ими дополнительных профессиональных образовательных программ в установленном объеме, не реже чем каждые 5 лет в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

Аттестация педагогов МАДОУ проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационной категории.

Проведение аттестации педагогических работников на соответствие занимаемым ими должностям осуществляется один раз в 5 лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

4.4. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах.

4.4.1. Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

****Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня в учреждении соблюдаются следующие требования:***

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминутки во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной

влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Ежедневно организуется сопровождение индивидуального образовательного маршрута детей, в рамках которого педагогами проводится работа по коррекции развития детей, продвижение детей, имеющих особые образовательные потребности, в том числе предпосылки одарённости.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Таблица

Показатель	Возраст	Норматив
<i>Требования к организации образовательного процесса</i>		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность дневного сна, не менее	2 - 3 года / 4 - 7 лет	3 часа / 2,5 часа

Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

*** Раздел 4 п.35 ФОП ДО**

*

4.4.2. Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения

Таблица

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребенка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	10,5 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник.

*** Раздел 4 п.35.13. ФОП ДО**

4.4.3. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок в учреждении установлен с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху.

Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста,

когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

Примерные режимы дня для групп, функционирующих полный день (10-часов), составленные с учетом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника).

4.4.4. Примерный режим дня в группе детей от 2 до 3 лет

Таблица

<i>Содержани е</i>	<i>Вре мя</i>
<i>Холодный период года</i>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Игры, самостоятельная деятельность	8.30-9.00
Подготовка к завтраку, завтрак	9.00-9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам, второй завтрак	9.30-9.40 9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40-16.10
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.10-16.20 16.30-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	16.40-17.30.00
<i>Теплый период года</i>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Игры, самостоятельная деятельность	8.30-9.00
Подготовка к завтраку, завтрак	9.00-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-11.30 9.40-9.50 10.00-10.10
Второй завтрак	9.50-10.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30

Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40-16.10
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.10-16.20 16.30-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	16.40-17.30

4.4.5. Примерный режим дня в дошкольных группах
Таблица

<i>Содержание</i>	<i>Время</i>			
	<i>3-4 г.</i>	<i>4-5 лет</i>	<i>5-6 лет</i>	<i>6-7 лет</i>
Холодный период года				
Прием детей, самостоятельная деятельность, игры	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.10	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.00-8.10	8.10-8.20	8.20-8.30
Игры, самостоятельная деятельность	8.10-8.40	8.10-8.45	8.20-8.45	8.30-8.50
Занятие 1	8.40-8.55	8.45-9.05	-	-
Подготовка к завтраку, завтрак	9.00-9.30	9.05-9.30	8.45-9.00	8.50-9.00
Занятие 2	9.30-9.45	9.30-9.50	9.00-10.05	9.00-10.50
Второй завтрак	9.45-10.00	9.50-10.05	10.05-10.15	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-12.00	10.05-12.15	10.15-12.30	10.50-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	12.15-12.45	12.30-13.00	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30	12.45-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40
Занятие	-	-	15.40-16.05	-
Игры, самостоятельная деятельность детей, кружки	15.40-16.45	15.40-16.45	16.05-16.45	15.40-16.45
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	16.45.-17.30	16.45.-17.30	16.45.-17.30	16.45.-17.30
Теплый период года				
Прием детей, самостоятельная деятельность, игры	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.10	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.00-8.10	8.10-8.20	8.20-8.30
Игры, самостоятельная деятельность	8.10-9.00	8.10-9.05	8.20-8.45	8.30-8.50
Подготовка к завтраку, завтрак	9.00-9.30	9.05-9.30	8.45-9.00	8.50-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	-	-	9.00-9.15	-
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.30-12.00	9.30-12.15	9.15-12.30	9.00-12.40
Второй завтрак	9.45-10.00	9.50-10.05	10.05-10.15	10.10-10.20
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	12.15-12.45	12.30-13.00	12.40-13.00

Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30	12.45-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40-16.45	15.40-16.45	15.40-16.45	15.40-16.45
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	16.45.-17.30	16.45.-17.30	16.45.-17.30	16.55.-17.30

4.5. Федеральный календарный план воспитательной работы

Обязательная часть

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОУ

Таблица 49

<i>дата</i>	<i>основные государственные и народные праздники, памятные даты</i>
январь	
<i>27 января:</i>	День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы дошкольниками регионально и/или ситуативно)
Февраль	
<i>2 февраля</i>	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
<i>8 февраля</i>	День российской науки
<i>15 февраля</i>	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
<i>21 февраля</i>	Международный день родного языка
<i>23 февраля</i>	День защитника Отечества
Март	
<i>8 марта</i>	Международный женский день
<i>18 марта</i>	День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
Апрель	
<i>12 апреля</i>	День космонавтики
Май	
<i>1 мая</i>	Праздник Весны и Труда
<i>9 мая</i>	День Победы

19 мая	День детских общественных организаций России
24 мая	День славянской письменности и культуры
	Июнь
1 июня	День защиты детей
6 июня	День русского языка
12 июня	День России
22 июня	День памяти и скорби
	Июль
8 июля	День семьи, любви и верности
	Август
12 августа	День физкультурника
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации
27 августа	День российского кино
	Сентябрь
1 сентября	День знаний
3 сентября	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом
8 сентября	Международный день распространения грамотности
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников
	Октябрь
1 октября	Международный день пожилых людей; Международный день музыки
4 октября	День защиты животных
5 октября	День учителя
Третье Воскресние Октября	День отца в России
	Ноябрь
4 ноября	День народного единства

8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
Последнее воскресенье ноября	День матери в России
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации
	Декабрь
3 декабря	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками (регионально и/или ситуативно))
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России
8 декабря	Международный день художника
9 декабря	День Героев Отечества
12 декабря	День Конституции Российской Федерации
31 декабря	Новый год

п. 36.4. раздел IV ФОП ДО

V. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

5.1 Краткая презентация Программы

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» в МАДОУ д/с «Аленушка» п.Шеманиха «Основная образовательная программа дошкольного образования

п.2.13. ФГОС ДО

1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

ООП ДО охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей с 2-х месяцев до 8-ми лет.

Образовательная программа ДОУ:

Обеспечивает всестороннее развитие детей в возрасте от 2-месяцев до 8 лет, в том числе и детям с ограниченными возможностями здоровья, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по всем основным направлениям Программы, обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школьному обучению.

Для детей – инвалидов и детей с ОВЗ.

- Обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с ОВЗ с учетом рекомендаций специалистов;
- консультирование родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам воспитания ребенка в семье.

***Возрастные особенности развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода Программы совпадают с Федеральной**

образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (п.15.1-15.3)

VI. Используемые Примерные программы

Обязательная часть Программы построена на содержании Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений представлены следующие парциальные программы/технологии:

6.1. Методическое обеспечение

образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.	
2-3 года	
Сюжетно ролевая игра	Губанова Н.Ф.Развитие игровой деятельности(2-3 года) раннего возр./ФГОС Мозаика-синтез, 2016г.стр.10-29.
Театрализованная игра	Губанова Н.Ф.Развитие игровой деятельности(2-3 года) раннего возр./ФГОС Мозаика-синтез, 2016г.стр.38-86
Дидактическая игра	Губанова Н.Ф.Развитие игровой деятельности(2-3 года) раннего возр./ФГОС Мозаика-синтез, 2016г.стр.94-116.
3-4	
Сюжетно ролевая игра	Губанова Н.Ф.Развитие игровой деятельности(3-4лет) Вторая гр. ФГОС Мозаика-синтез, 2017г. Стр.11-33.
Театрализованная игра	Губанова Н.Ф.Развитие игровой деятельности(3-4 лет) Вторая гр.ФГОС Мозаика-синтез, 2017. Стр.39-106.
Дидактическая игра	Губанова Н.Ф.Развитие игровой деятельности(3-4) Вторая гр.ФГОС Мозаика-синтез, 2017г.110-131.
4-5 лет	
Сюжетно ролевая игра	Губанова Н.Ф.Развитие игровой деятельности Средняя группа ФГОС Мозаика-синтез, 2017г. Стр.13-46.
Театрализованная игра	Губанова Н.Ф.Развитие игровой деятельности Средняя группа ФГОС Мозаика-синтез, 2017. Стр.52-115.

Дидактическая игра	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности Средняя группа ФГОС Мозаика-синтез, 2017 стр.126-153.
Этические беседы	Петрова В.И. Т.Д. Стульник Этические беседы с детьми 4-7 лет/ФГОС Мозаика-синтез, 2015.стр.12-14.26-28.49. 56.65.
Чтение художественной литературы	Петрова В.И. Т.Д. Стульник Этические беседы с детьми 4-7 лет/ФГОС Мозаика-синтез, 2015.стр.71
5-6 лет	
Этические беседы	Петрова В.И. Т.Д. Стульник Этические беседы с детьми 4-7 лет/ФГОС Мозаика-синтез, 2015. Стр.29-33.40-41.44-46.50-51.57.65.
Чтение художественной литературы	Петрова В.И. Т.Д. Стульник Этические беседы с детьми 4-7 лет/ФГОС Мозаика-синтез, 2015.
6-7 лет	
Этические беседы	Петрова В.И. Т.Д. Стульник Этические беседы с детьми 4-7 лет/ФГОС Мозаика-синтез, 2015.стр.16-18.24.33-38.42-43.46-47.53-55.58-63.68.
Чтение художественной литературы	Петрова В.И. Т.Д. Стульник Этические беседы с детьми 4-7 лет/ФГОС Мозаика-синтез, 2015.стр.71
Ребенок в семье и обществе	
4-5 лет	
Этические беседы	Петрова В.И. Т.Д. Стульник Этические беседы с детьми 4-7 лет/ФГОС Мозаика-синтез, 2015.стр.20.28-29
Чтение художественной литературы	Петрова В.И. Т.Д. Стульник Этические беседы с детьми 4-7 лет/ФГОС Мозаика-синтез, 2015. Стр.71
5-6 лет	
Этические беседы	Петрова В.И. Т.Д. Стульник Этические беседы с детьми 4-7 лет/ФГОС Мозаика-синтез, 2015.стр.14-15.21.29-32
Чтение художественной литературы	Петрова В.И. Т.Д. Стульник Этические беседы с детьми 4-7 лет/ФГОС Мозаика-синтез, 2015. Стр.71
6-7 лет	
Этические беседы	Петрова В.И. Т.Д. Стульник Этические беседы с детьми 4-7 лет/ФГОС Мозаика-синтез, 2015 . стр.16-18.24.33-38 65-68.
Чтение художественной литературы	Петрова В.И. Т.Д. Стульник Этические беседы с детьми 4-7 лет/ФГОС Мозаика-синтез, 2015.стр.71
Самообслуживание самостоятельность и трудовое воспитание	

2-3 года	
Т.С, Комарова, Л.В, Куцакова, Л.Ю.Павлова Трудовое воспитание в детском саду с детьми 3-7 лет. М.,2016г.	
Теплюк С.Н. Воспитание и обучение детей в 1 младшей группе детского сада. М., 2008г.	
Дидактические игры	Губанова Н.Ф.Развитие игровой деятельности(2-3 года) раннего возр./ФГОС Мозаика-синтез, 2016стр.94-116.
3-4 года	
Куцакова Трудовое воспитание в детском саду/ФГОС Мозаика-синтез, 2016.стр.75-82	
Дидактические игры	Губанова Н.Ф.Развитие игровой деятельности(3-4лет) Вторая гр. ФГОС Мозаика-синтез, 2017г. Стр131. Куцакова Трудовое воспитание в детском саду/ФГОС Мозаика-синтез, 2016.стр106-108.
4-5 лет	
Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду/ФГОС Мозаика-синтез, 2015.стр.82-89	
Дидактические игры	Губанова Н.Ф.Развитие игровой деятельности Средняя группа ФГОС Мозаика-синтез, 2017г. Стр.153. Куцакова Трудовое воспитание в детском саду/ФГОС Мозаика-синтез, 2016.стр106-109.
Этические беседы	Петрова В.И. Т.Д. Стульник Этические беседы с детьми 4-7 лет/ФГОС Мозаика-синтез, 2015.стр56
Чтение художественной литературы	Петрова В.И. Т.Д. Стульник Этические беседы с детьми 4-7 лет/ФГОС Мозаика-синтез, 2015.стр.71
5-6 лет	
Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду/ФГОС Мозаика-синтез, 2016. Стр89-105	
Дидактические игры	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду/ФГОС Мозаика-синтез, 2016. Стр109-111
Этические беседы	Петрова В.И. Т.Д. Стульник Этические беседы с детьми 4-7 лет/ФГОС Мозаика-синтез, 2015.стр57-58
Чтение художественной литературы	Петрова В.И. Т.Д. Стульник Этические беседы с детьми 4-7 лет/ФГОС Мозаика-синтез, 2015.стр.71
6-7 лет	

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду/ФГОС Мозаика-синтез, 2016. Стр89-105	
Дидактические игры	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду/ФГОС Мозаика-синтез, 2016. Стр109-111
Этические беседы	Петрова В.И. Т.Д. Стульник Этические беседы с детьми 4-7 лет/ФГОС Мозаика-синтез, 2015 стр..58-63
Чтение художественной литературы	Петрова В.И. Т.Д. Стульник Этические беседы с детьми 4-7 лет/ФГОС Мозаика-синтез, 2015.стр.71
Формирование основ безопасности	
2-3 года	
Дидактическая игра	АвдееваН.Н.КнязеваО.Л.СтеркинаР.Б.Безопасность «днтство-пресс»2011 стр.40-130
Беседа	К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников занятия с детьми 2-7 лет – М : МОЗАЙКА –СИНТЕЗ 2017 гстр8-61 Т.Ф.Саулина знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7лет-М.МОЗАЙКА- СИНТЕЗ 2017г.стр16
Чтение художественной литературы	Т.Ф.Саулина знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7лет-М.МОЗАЙКА- СИНТЕЗ 2017г.стр83-103
3-4 года	
Дидактическая игра	АвдееваН.Н.КнязеваО.Л.СтеркинаР.Б.Безопасность «днтство-пресс»2011 стр.40-130
Беседа	К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников занятия с детьми 2-7 лет – М : МОЗАЙКА –СИНТЕЗ 2017 г стр.8-61 Т.Ф.Саулина знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7лет-М.МОЗАЙКА- СИНТЕЗ 2017г.стр16
Чтение художественной литературы	Т.Ф.Саулина знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7лет-М.МОЗАЙКА- СИНТЕЗ 2017г.стр83-103
4-5 лет	
Дидактическая игра	АвдееваН.Н.КнязеваО.Л.СтеркинаР.Б.Безопасность «днтство-пресс»2011 стр.40-130
Беседа	К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников занятия с детьми 2-7 лет – М : МОЗАЙКА –СИНТЕЗ 2017 г. Стр8-61 Т.Ф.Саулина знакомим дошкольников с правилами дорожного движения

	3-7лет-М.МОЗАЙКА- СИНТЕЗ 2017г.стр17-22
Чтение художественной литературы	Т.Ф.Саулина знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7лет-М.МОЗАЙКА- СИНТЕЗ 2017г.стр83-103
5-6 лет	
Дидактическая игра	АвдееваН.Н.КнязеваО.Л.СтеркинаР.Б.Безопасность «днтство-пресс»2011 стр.40-130
Беседа	К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников занятия с детьми 2-7 лет – М : МОЗАЙКА –СИНТЕЗ 2017 г.стр.8-61 Т.Ф.Саулина знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7лет-М.МОЗАЙКА- СИНТЕЗ 2017г.стр25-35
Чтение художественной литературы	Т.Ф.Саулина знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7лет-М.МОЗАЙКА- СИНТЕЗ 2017г.стр83-103
6-7 лет	
Беседа	К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников занятия с детьми 2-7 лет – М : МОЗАЙКА –СИНТЕЗ 2017 г.стр.8-61 Т.Ф.Саулина знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7лет-М.МОЗАЙКА- СИНТЕЗ 2017г.стр35-57
Чтение художественной литературы	Т.Ф.Саулина знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7лет-М.МОЗАЙКА- СИНТЕЗ 2017г.стр83-103
Дидактическая игра	АвдееваН.Н.КнязеваО.Л.СтеркинаР.Б.Безопасность «днтство-пресс»2011 стр.40-130

6.2. Перечень средств для обучения и воспитания

Возраст	Среда обучения и воспитания
Социально-коммуникативное развитие (труд)	
2-3 года	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание - Грузовые, легковые автомобили, - игрушки (куклы в одежде, одежда для кукол); - атрибуты для игр «Семья», «Парикмахерская». «Больница». -наборы игрушечной посуды -набор парикмахера; -набор игровых медицинских принадлежностей;

	-игровой модуль «Кухня»; -коляски. Ребенок в семье и обществе -дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты): -предметные карточки «Инструменты», «Посуда», «Одежда», «Профессии». -тематические книги. Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание -алгоритм умывания; -алгоритм одевания на прогулку: -оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, лейки); Формирование основ безопасности -макет дороги: -демонстрационная картина «Правила дорожного движения».
3-4 года	Социализация. развитие общения. Нравственное воспитание --куклы средние -мягкие антропоморфные животные, средние звери объемные -набор масок (животные, сказочные персонажи) грузовые, легковые автомобили атрибуты для игры «Семья». «Магазин». «Парикмахерская». «Больница» -коляски -игровой модуль «Кухня» -набор кухонной посуды -комплект кукольных постельных принадлежностей -грузовые, легковые автомобили среднего размера - ширма альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда» -настольно-печатные игры Альбомы: «Моя семья», «Моя Россия» «Мой Нижний Новгород» «Национальные праздники России» Самообслуживание, самостоятельное и трудовое воспитание

	-инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, лейки) -алгоритм умывания -алгоритм одевания на прогулку Формирование основ безопасности -макет дороги - демонстрационная картина «Правила дорожного движения» Дидактический материал «Как избежать неприятностей» Плакат «Хорошие привычки»
4-5 лет	Социализация. развитие общения, Нравственное воспитание --куклы средние -мягкие антропоморфные животные, средние звери объемные -набор масок (животные, сказочные персонажи) грузовые, легковые автомобили атрибуты для игры «Семья». «Магазин». «Парикмахерская». «Больница» -коляски -игровой модуль «Кухня» -набор кухонной посуды -комплект кукольных постельных принадлежностей -грузовые, легковые автомобили среднего размера - ширма альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда» -настольно-печатные игры Альбомы: «Моя семья», «Моя Россия» «Мой Нижний Новгород» «Национальные праздники России»

	Самообслуживание, самостоятельное и трудовое воспитание -инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, лейки) -алгоритм умывания -алгоритм одевания на прогулку Формирование основ безопасности -макет дороги - демонстрационная картина «Правила дорожного движения» Дидактический материал «Как избежать неприятностей» Плакат «Хорошие привычки»
5-6 лет	Социализация развитие общения, нравственное воспитание -алгоритмы «стирка», «салат», «суп», «компот» -атрибуты для игры «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека» -куклы Барби -набор кукол «Семья» -пупсы Наручные куклы би-ба-бо Набор персонажей для плоскостного театра -наборы мелких фигурок: домашние и дикие животные, солдатики -набор масок -набор чайной посуды -набор кухонной посуды (средний) -набор чайной посуды (мелкий) Набор медицинских принадлежностей -набор принадлежностей для игры в «магазин» -набор принадлежностей для игры в «Парикмахерская» -набор принадлежностей для игры в «Космос» -набор принадлежностей для игры в «Почта» -весы -часы

	-клавиатура компьютерная - мини-кухня -автомобили разного назначения (средних размеров) -автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовые) -набор фруктов и овощей -фартук -совок -щетка - Тряпка -салфетки -тазик -инструменты «Мастерская» -игрушки-трансформеры - набор мелкого строительного материала Формирование основ безопасности -макет дороги -лепбук по ПДД -комплект дорожных знаков -игрушки- различные виды транспорта (наземный, воздушный. Водный) -тематические альбомы по ПДД -дидактические игры по ПДД
6-7 лет	Социализация развитие общения, нравственное воспитание -алгоритмы «стирка», «салат», «суп», «компот» -атрибуты для игры «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека» -куклы Барби -набор кукол «Семья» -пупсы - Наручные куклы би-ба-бо - Набор персонажей для плоскостного театра -наборы мелких фигурок: домашние и дикие животные, солдатики

	-набор масок -набор чайной посуды -набор кухонной посуды (средний) -набор чайной посуды (мелкий) - Набор медицинских принадлежностей -набор принадлежностей для игры в «магазин» -набор принадлежностей для игры в «Парикмахерская» -набор принадлежностей для игры в «Космос» -набор принадлежностей для игры в «Почта» -весы -часы -клавиатура компьютерная - мини-кухня -автомобили разного назначения (средних размеров) -автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовые) -набор фруктов и овощей -фартук -совок -щетка - Тряпка -салфетки -тазик -инструменты «Мастерская» -игрушки-трансформеры - набор мелкого строительного материала Формирование основ безопасности -макет дороги -лепбук по ПДД -комплект дорожных знаков -игрушки- различные виды транспорта (наземный, воздушный. Водный) -тематические альбомы по ПДД -дидактические игры по ПДД
--	---

Образовательная область «Познавательное развитие»	
2-3	демонстрационные сюжетные тематические картины, мозаика крупная дидактические игры муляжи фруктов и овощей календарь природы вкладыши пирамидки набор для действий с водой наборы конструктора игрушки для обыгрывания построек «черепашка» для геометрических фигур с фигурками дидактические настольные игры «Цветок для бабочки», «Картинки половинки», «Листопад», «Собери целое», «Хвостик для марковки», «Что бывает зелёным, синим, желтым и красным» макет «домашние животное» иллюстрационный материал «времена года в картинка» игра-вкладыш по геометрическим фигурам
3-4	серия демонстрационных сюжетных тематических картин, мозаика крупная дидактические игры муляжи фруктов и овощей календарь природы вкладыши пирамидки игровые материалы по сенсорному развитию детей набор для действий с водой наборы конструктора игрушки для обыгрывания построек «черепашка» для геометрических фигур с фигурками дидактическая игра «во саду ли во городе» дидактическая игра «сложил узор» цветные палочки макет «домашние животное» д\и «кто живет» д\и «оденем куклу» д\и «животные с детенышами» иллюстрационный материал «времена года в картинка» иллюстрационный материал «дикие животные», «домашние животные» набор с сюжетными картинками д\и «один – много» пособие «четыре времени года» игра-вкладыш по геометрическим фигурам игра-вкладыш «Цифры» весы
4-5	-набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине

	-набор объемных геометрических тел(разного цвета и величины) -набор кубиков -набор плоских геометрических фигур для составления изображения по графическим образцам -чудесный мешочек с набором объемных тел -набор кубиков с различными графическими элементами на гранях для составления узоров по схемам -набор счетного материала в виде одинаковых по форме фигурок, но разных по размеру и массе -модель «Времена года» -макет «Деревенское подворье» -макет «Дикие животные» -д\и «Кто где живет» -набор картинок для классификации: животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты транспорт, профессии -наборы «Лото» -серия картинок «Времена года» -головоломки -календарь погоды -наборы цветных картинок на соотнесение (сравнение) -наборы табличек и карточек для сравнения (логические таблицы) -наборы предметных -иллюстрированные книги, альбомы -набор карточек с изображением предмета и названием -набор карточек с изображением количества предмета и цифр -наборы моделей -мольберт Развивающие игры: «Направо-налево» «Найди четвёртый лишний» Познавательная игра-лото «Математика» Глобус
5-6	-д\и «Фигуры» д\и «Собери животных»

	-мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами -пазлы -действующие модели транспортных средств -домино с картинками -шашки -шахматы Весы -часы песочные -набор лекал -линейки -набор мерных стаканов Счеты настольные -набор увеличительных стекол -вертушки (для опытов с воздушным потоком) -коллекция тканей -коллекция семян -набор для экспериментирования с песком -набор для экспериментирования с водой -касса цифр и счетного материала -конструктор (железный, деревянный, пластмассовый) -альбом со схемами последовательности проведения опытов -набор картинок для классификации (виды транспорта, виды животных, растений, мебели, овощей и фруктов) -набор «Лото» -серии картинок для установления последовательности событий -серии картинок «Времена года» -наборы парных картинок на соотнесение: «Найди отличия», «что перепутал художник» -разрезные сюжетные картинки (6-8 частей) -графические головоломки(лабиринты, схемы) -глобус -карта мира
--	--

	-иллюстрированные книги, альбомы -тематический альбом с моделями - разрезная азбука и касса -наборы карточек с цифрами -настенный календарь -набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) -набор кубиков с цифрами -доска магнитная с набором цифр, букв
6-7	- д\и «Фигуры» - д\и «Собери животных» -мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами -пазлы -действующие модели транспортных средств -домино с картинками -шашки -шахматы - Весы -линейки -набор мерных стаканов - Счеты настольные -набор увеличительных стекол -вертушки (для опытов с воздушным потоком) -коллекция тканей -набор для экспериментирования с песком -набор для экспериментирования с водой -касса цифр и счетного материала -конструктор (железный, деревянный, пластмассовый) -схемы последовательности проведения опытов -набор картинок для классификации (виды транспорта, виды животных, растений, мебели, овощей и фруктов) -набор «Лото» -серии картинок «Времена года»

	-наборы парных картинок на соотнесение: «Найди отличия» -глобус -макет солнечной системы -карта мира -иллюстрированные книги, альбомы -тематический альбом с моделями - разрезная азбука и касса -наборы карточек с цифрами -настенный календарь -набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) -доска магнитная с набором цифр, букв -настольные дидактические игры «Живое-не живое», лото «Кто где живет», «Зоологическое лото», «Живая природа», «Подбери по смыслу», лото «Двойняшки», «Большие и маленькие», -книги, наглядные альбомы -лото «Азбука и математика» -настольные дидактические игры «Учимся сравнивать», «Веселая логика», «Мои первые часы», «Числовые цепочки», «Подбери по цвету и форме», «Юный математик» -набор объемных геометрических фигур -дид. игры «Профессии», «Части и целое», «Запоминай-ка», «Размышляй-ка» -лепбуки «Мой поселок», «Моя Родина-Россия», -дид. игра «Подбери нужную картинку», «Достопримечательности поселка», «Народные промыслы» -книги и альбомы по теме «Мой поселок», «Моя страна» -лепбук «Чудесный мир бумаги» -дид игры «Крестики нолики», «Числовые домики», «Математические весы», «Береги живое», «Детям о космосе»,
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
2-3	Тематические и демонстрационные картинки, - Книги, - Настольные и дидактические игры и игрушки, - Разные виды театра: на фланелеграфе, пальчиковый, конусный, театр на ложках.

	-Мягкие кубики с изображением животных. -Маски животных и героев сказок.
3-4	- детская литература -лото «Любимые сказки» -дидактическая игра «Мои первые слова» -альбом «Мои любимые сказки» -альбом «Портреты писателей» - альбом с артикуляционной гимнастикой для детей - книга по развитию речи для детей (тестовые задания) -альбом «Дидактические игры » -настольные театры - пальчиковые театры -Театр би-ба-бо -д.и «Слова наоборот» -пазлы «Собери сказку»
4-5	- детская литература -дидактическая игра «кто и что?» -раскраски «Азбука в стихах», «Пишем буквы» -Альбом «Артикуляционная гимнастика» -альбом «Портреты писателей» - альбом «Мои любимые сказки» -Альбом «Дидактические игры» -настольные, пальчиковые театры - театр би-ба-бо -дидактическая игра «Найди друзей» -дидактическая игра «Расскажи по картинкам» - д.и «Слова наоборот» Наглядно-дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду»
5-6	-набор печатных картинок -набор сюжетных картинок -набор иллюстраций к русским народным сказкам -произведения художественной литературы по содержанию программы

	-дид. Игра «кубики» (артикуляционная гимнастика), «Узнай сказку» -дид пособия для постановки правильного дыхания -дид игры: «Делим слова на слоги», «Шиворот навыворот», «Кто есть кто», «Азбука», «Произносим звуки правильно», «Профессии», «Абвгд», лото «В мире сказок», -Азбука на кубиках -магнитная азбука -пазлы «Азбука» -детские книги, журналы -книги любимые детьми группы -алгоритмы по составлению рассказов о предметах и объектах
6-7	-набор печатных картинок -набор сюжетных картинок -набор иллюстраций к русским народным сказкам -произведения художественной литературы по содержанию программы -дид. Игра «кубики» (артикуляционная гимнастика), «Узнай сказку» -дид пособия для постановки правильного дыхания -дид игры: «Делим слова на слоги», «Шиворот навыворот», «Кто есть кто», «Азбука», «Произносим звуки правильно», «Профессии», «Абвгд», лото «В мире сказок», -Азбука на кубиках -магнитная азбука -пазлы «Азбука» -детские книги, журналы -книги любимые детьми группы -алгоритмы по составлению рассказов о предметах и объектах
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
2-3	- кубик музыкальный - шумовые инструменты - звучащие инструменты: бубен, погремушки, молоточки, игрушки-пищалки - набор масок - неваляшка -мелки

	Наборы карандашей Трафареты Пластилин Бумага для рисования Гуашь и кисти Баночки-непроливайки Подставки для кистей Доски для лепки Тарелочки для клея
3-4	- звучащие инструменты: бубен, погремушки, металлофон, барабан - шумовые инструменты - шумелки - набор масок - плоскостные гитары - музыкально-дидактические игры: «Птица и птенчики», «Кого встретил колобок», «Куда идет Буратино», «Сколько нас поёт». - портреты композиторов. -альбом «композиторы» -музыкальные инструменты -раскраски для детей -книга «я сам делаю цветы» -Таблицы «правила техники безопасности » - строительный материал (мелкий, средний) -мелки Наборы карандашей Трафареты Пластилин Бумага для рисования Гуашь и кисти

	Акварель Баночки-непроливайки Подставки для кистей Доски для лепки Тарелочки для клея -фломастеры
4-5	-мелки Наборы карандашей Трафареты Пластилин Бумага для рисования Гуашь и кисти Акварель Баночки-непроливайки Подставки для кистей Доски для лепки Тарелочки для клея -фломастеры - звучащие инструменты: бубен, погремушки, металлофон, барабан - шумовые инструменты - шумелки - набор масок - плоскостные гитары - музыкально-дидактические игры: «Птица и птенчики», «Кого встретил колобок», «Куда идет Буратино», «Сколько нас поёт». - портреты композиторов - театральные костюмы и детали к ним - игрушки для театра на ширме -ширма
5-6	- шумовые инструменты - металлофоны -барабаны

	- бубны - портреты композиторов - театральные костюмы и детали к ним - игрушки для театра на ширме - музыкально-дидактические игры: лото «Три кита», «Ножки и ладошки», «Определи настроение», «Три поросенка» -цветной мел -гуашевые, акварельные краски -фломастеры, цветные карандаши -пластилин -цветная и белая бумага, картон,обои, ленты, старые открытки, природные материалы, -кисти, стеки, ножницы, поролон -альбомы по жанрам прикладного искусства -книжки-раскраски -трафареты -свечи -баночки для воды -папки «как нарисовать насекомых», «Как нарисовать предметы», Нетрадиционные техники рисования» -плакат «Цвета и оттенки» -ширма -кукольные театры -атрибуты для театрализованных и режиссерских игр -музыкальные инструменты -дидактическая игра «Ножки и ладошки» -плакаты «Музыкальные инструменты народов мира, эстрадно-симфонические» -лото «Музыкальное лото»
6-7	- шумовые инструменты - металлофоны -барабаны - бубны - портреты композиторов

	- театральные костюмы и детали к ним - игрушки для театра на ширме - музыкально-дидактические игры: лото «Три кита», «Ножки и ладошки», «Определи настроение», «Три поросенка» -цветной мел -гуашевые, акварельные краски -фломастеры, цветные карандаши -пластилин -цветная и белая бумага, картон, обои, ленты, старые открытки, природные материалы, -кисти, стеки, ножницы, поролон -альбомы по жанрам прикладного искусства -книжки-раскраски -трафареты -свечи -баночки для воды -папки «как нарисовать насекомых», «Как нарисовать предметы», Нетрадиционные техники рисования» -плакат «Цвета и оттенки» -ширма -кукольные театры -атрибуты для театрализованных и режиссерских игр -музыкальные инструменты -дидактическая игра «Ножки и ладошки» -плакаты «Музыкальные инструменты народов мира эстрадно-симфонические» -лото «Музыкальное лото»
Образовательная область «Физическое развитие»	
2-3	-Мячи разной величины, -кольцеброс, -ленточки, платочки, погремушки для ОРУ, -воротики, кегли, -коврики для «тропы здоровья»,

	-обручи, скакалка, -«косички» для полосы препятствий, -скамейки, - дидактический куб
3-4	-Мячи разной величины, -кольцеброс, -ленточки, платочки, погремушки для ору, -воротики, кегли, -коврики для «тропы здоровья», -обручи, скакалки, -«косички» для полосы препятствий, -скамейки, - альбом «виды спорта» -альбомы: «техника метания» «техника катания мяча» «техника передачи и ловле мяча»
4-5	-Мячи разной величины, -кольцеброс, -ленточки, платочки, погремушки для ОРУ, -воротики, кегли, -коврики для «тропы здоровья», -обручи, скакалка, -«косички» для полосы препятствий, -скамейки, -дидактический куб - альбом «виды спорта» -альбомы: «техника метания» «техника катания мяча» «техника передачи и ловле мяча»
5-6	-ориентиры -массажный коврик -мячи большие, средние и малые

	-обручи -атрибуты для проведения подвижных игр -короткие шнуры -дуги для подлезания -ленты цветные короткие -кегли, кольцоброс -тематический альбом «Виды спорта», «Игры с мячок», -кольцо мини-баскетбола -гимнастические палки -скакалки -спортивная стенка -флажки -атрибуты для массажа -дидактические игры «Команда чемпионов», «Валеология»
6-7	-ориентиры -массажный коврик -мячи большие, средние и малые -обручи -атрибуты для проведения подвижных игр -короткие шнуры -дуги для подлезания -ленты цветные короткие -кегли, кольцоброс -тематический альбом «Виды спорта», «Игры с мячок», -кольцо мини-баскетбола -гимнастические палки -скакалки -спортивная стенка -флажки -атрибуты для массажа

6.3. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, произведений для реализации Программы

п.33.1. ФОП ДО. Примерный перечень художественной литературы

- п.33.1.2. ФОП ДО. От 2 до 3 лет.***
- п.33.1.3. ФОП ДО. От 3 до 4 лет.***
- п.33.1.4. ФОП ДО. От 4 до 5 лет.***
- п.33.1.5. ФОП ДО. От 5 до 6 лет.***
- п.33.1.6. ФОП ДО. От 6 до 7 лет.***

п.33.2. ФОП ДО. Примерный перечень музыкальных произведений

- п.33.2.4. ФОП ДО. От 2 до 3 лет.***
- п.33.2.5. ФОП ДО. От 3 до 4 лет.***
- п.33.2.6. ФОП ДО. От 4 лет до 5 лет.***
- п.33.2.7. ФОП ДО. От 5 лет до 6 лет.***
- п. 33.2.8. ФОП ДО. От 6 лет до 7 лет.***

п.33.3. ФОП ДО. Примерный перечень произведений изобразительного искусства

- п.33.3.1. ФОП ДО. От 2 до 3 лет.***
- п.33.3.3. ФОП ДО. От 4 до 5 лет.***
- п.33.3.4. ФОП ДО. От 5 до 6 лет.***
- п.33.3.5. ФОП ДО. От 6 до 7 лет.***

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 56329272446943365375691549892248362578707919115

Владелец Прусакова Наталья Николаевна

Действителен с 22.03.2023 по 21.03.2024